

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области»

Предлагаемая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, личностного и познавательного развития учащихся.

Пояснительная записка

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона Иркутской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (от 30 декабря 2003 г. № 86-03), статьей 71 Федерального закона № 7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» (с изменениями от 11.08.2020), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Изучение краеведческого материала – необходимый и значимый компонент содержания школьного образования. Именно он позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, о взаимосвязях природы и общества, а с другой стороны, - предоставляет возможность рассмотреть и узнать детально все составляющие природы, жизни и деятельности населения, их взаимодействие на определенной, конкретной территории.

Эколого – краеведческое воспитание позволяет окунуться в родную природу, узнать глубже экологические проблемы родного края, воспитывает учеников в духе любви к своей малой Родине.

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения биологических наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

Природоохранное просвещение – важнейший ключ к решению проблем окружающей среды, так как оно обращено к человеку – источнику этих проблем. Включая в себя образование и воспитание, природоохранное просвещение призвано распространять знания, навыки и нормы поведения, способствующие сохранению природы.

Программа внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» - программа, в основе которой лежит изучение флоры и фауны Иркутской области, в том числе природы озера Байкал, краелюбие и природоохранная деятельность на территории родного края.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, знаний о природе родного края, понимания его основных экологических проблем.

Содержание учебного курса построено по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». В каждой теме описываются изменения, происходящие по сезонам года в живой природе Прибайкалья.

В программе учебного курса представлен материал о растительном и животном мире Иркутской области, о природе Байкала, о природных комплексах, расположенных на территории края, об экологических проблемах, актуальных для нашей области и природоохранных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

Цель курса

Формирование и развитие экологической культуры младших школьников посредством изучения природы Иркутской области.

Задачи курса

- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний и целостного представления о природе своего родного края – Иркутской области, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение учащимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: формирование ценностного отношения к живой природе;
- формирование у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы;
- социализация обучаемых, вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области»

Курс внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» на уровне начального общего образования направлен на воспитание учеников в духе любви к своей малой Родине, формирование у школьников представления о природе родного края. Отбор содержания проведен с учетом сезонных изменений в природе, экологических проблемах и природоохранных мероприятиях, проводимых в Иркутской области.

При изучении данного курса мы поможем учащимся:

- сформировать систему биологических знаний о сезонных изменениях в природе Прибайкалья, как компонента целостности научной карты мира;
- овладеть научным подходом к решению различных задач;
- овладеть умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты;
- овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, на конкретном краеведческом материале;
- воспитать в себе ответственность и бережное отношение к окружающей природе, осознать значимость концепции устойчивого развития;
- сформировать умение безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования;
- представлять научно обоснованные аргументы своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие флоры и фауны территории Иркутской области;
- сезонные изменения в природе;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» в учебном плане

Курс «Живая природа Иркутской области» предназначен для учащихся 3, 4 классов (34 часа в год, в каждом классе по 17 часов). Программа составлена на основе авторского учебного пособия И.В. Шерстяниковой. «Живая природа Иркутской области. Времена года».

Планируемые результаты

Изучение курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровые берегающими технологиями;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- овладение умением работать с разными источниками информации: находить её в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Живая природа Иркутской области» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний местных видов растений и животных.

Основное содержание факультативного курса «Живая природа Иркутской области»

Раздел I Введение

Географическое положение. Площадь территории области. Символы и атрибуты Иркутской области. Формы рельефа региона. Климатообразующие факторы. Резко континентальный климат, его особенности. Характеристика времен года. Сезонные изменения в природе. Погода и климат своей местности. (средние температуры, количество осадков, продолжительность сезонов года). Неблагоприятные климатические условия (суровость, заморозки, засуха и т.д.). Неблагоприятные экологические факторы местности проживания (загрязнение воздуха).

Байкал – самое крупное хранилище пресной воды, одно из древнейших озер планеты. Тектоническое происхождение. Первое место в мире по глубине. Чистота и слабая минерализация байкальской воды. Эндемизм флоры и фауны. Список мирового природного наследия. Экологические проблемы.

Разнообразие и богатство вод области. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Хозяйственное значение рек.

Озерный фонд области – оз. Орон, оз. Агджени, оз. Кутукан, оз. Ордынское, Аляты. Роль озер в миграции птиц, рыбные запасы. Водохранилища – Иркутское, Братское, Усть – Илимское. Их роль в хозяйственной деятельности человека. Подземные воды. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны региона: лесной пояс, зона степей, высокогорный ландшафтно – фаунистический комплекс. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. Разнообразие животного мира области. Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблемы охраны животных.

Знакомство с наукой ботаникой.

Раздел II «Осень»

Причины сезонных изменений в природе. Процесс фотосинтеза. Знакомство с осенними изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с растительными пигментами: хлорофиллом, ксантофиллом, каротином, антоцианом, их ролью в жизни растений. Причины отделения

листа от ветки. Роль листопада в жизни растений. Понятие листопадных деревьев. Осенние работы в саду и огороде. Подготовка млекопитающих к зиме. Перелетные птицы. Изменения в жизни насекомых осенью. Наука фенология и фенологический календарь. Растения – барометры.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Практическая работа «Осенние работы в саду, на даче, в огороде».

Раздел II «Зима»

Способность растений погружаться в состояние покоя. Как млекопитающие переживают суровые сибирские зимы. Зимующие птицы Прибайкалья. Как зимуют насекомые. Разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Раздел III «Весна»

Климатические особенности весенних месяцев в Прибайкалье. Первоцветы. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Весенние хлопоты в жизни птиц. Забота о потомстве у млекопитающих. Жизнь насекомых весной. Весенние работы в саду и огороде, на полях региона.

Экскурсия «Природа пробуждается»

Практическая работа «Посади свой огород»

Раздел IV «Лето»

Лишайники и мхи, их роль в природе. Хвойные деревья и кустарники. Разнообразие травянистой растительности лесов, лугов и степей Иркутской области. Разнообразие кустарниковой растительности региона. Лекарственные растения Прибайкалья. Правила сбора и заготовки лекарственных растений. Многообразие грибов Иркутской области.

Разнообразие рыб в водоемах области. Жизнь млекопитающих летом.

Экскурсия «Растения природных биогеоценозов Иркутской области»

Раздел V «Охрана природы»

Наука экология. Охраняемые территории Прибайкалья – Витимский государственный природный заповедник, Байкало – Ленский государственный природный заповедник, Прибайкальский национальный парк. Заказник федерального значения – Тофаларский заказник, заказники регионального значения, такие как Бойские болота, Таюрский, Иркутский заказник и другие. Красная книга Иркутской области. Растения и животные региона, занесенные в красную книгу. Озеленение парков, площадей и приусадебных участков региона. Домашние и сельскохозяйственные животные Прибайкалья.

Раздел VI «Исследовательская деятельность школьника»

Исследовательская и проектная деятельность школьника. Как правильно подготовить работу, презентацию, доклад. Как научиться публично выступать, правила ораторского искусства.

Тематическое планирование учебного материала

№№ раздела	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Осень	6
3	Зима	6
4	Весна	6
5	Лето	6
6	Охрана природы	4
7	Исследовательская деятельность школьника	4
	итого	34
	экскурсии –3 часа. НПК-2 часа.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Наглядные и демонстрационные средства обучения

- Портреты исследователей Сибири
- Гербарий растений Иркутской области по семействам.
- Фотоальбомы с изображением растений и животных края.

Технические и информационно-коммуникативные средства обучения

- Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации
- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Коллекция медиаресурсов (биологические энциклопедии, словари, справочники, дидактические материалы к основным разделам и темам)

Лабораторный инструментарий

- Лупа ручная
- Микроскоп школьный
- Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ (НПБЛ)
- Спиртовки лабораторные

Список литературы для учащихся

- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах / Г.И.Галазий.- Иркутск .:Облмашинформ, 2004.-304 с.
- Петров В.В. Рассказы о лесных растениях /В.В.Петров.-М.: Изд. МГУ, 1970.-127 с.
- Русинек О.Т., Тахтеев В.В., Гладкочуп Д.П. и др. Байкаловедение: в 2 кн.-Кн.2.-Новосибирск:Наука, 2012. -644с.

Для учителей

- Байкальские уроки. Методические материалы для экологического образования в летнее время (на примере экологической тропы и образовательного берегового маршрута в районе поселка Листвянка).-Иркутск, 2006.-159 с.
- Г.И.Галазий. Байкал: Атлас. СО РАН. Федеральная служба геодезии и картографии России. - М.:Роскартография,1993.-160 с.
- Красная книга Иркутской области. Сосудистые растения.- Иркутск, 2001.- 200 с.
- <http://www.baikal.irkutsk.ru/> - Байкальская земля
- <http://nature.baikal.ru/> - Природа Байкала