

Рассмотрено
На Педагогическом совете
(протокол №4 от 31.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»
А.В.Евстафьева
приказ от «01» апреля 2025 года

Подписан: Евстафьева Анна
Викторовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МОУ
ИРМО ""Листвянская СОШ""",
CN=Евстафьева Анна Викторовна,
E=listvyankasosh@mail.ru
Местоположение: р.п. Листвянка



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Листвянская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»)

2024 год



**Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Листвянская средняя общеобразовательная школа»
по результатам 2024 года**

**Аналитическая часть отчета по самообследованию
МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» за 2024 год**

**Общая характеристика образовательной организации
и условий его функционирования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Листвянская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 664520 Россия, Иркутская Область, Иркутский район, рабочий поселок Листвянка, ул. Горького 93.

Лицензия ЛО35-01220-38/00227731 (№9087 серия 38ЛО1 № 0003440) от 30.03.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, основное общее образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, среднее (полное) общее образования.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2549 серия 38А01 0000588 от 26.03.2014 года, Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна до 26.03.2026 г.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Евстафьевой Анны Викторовны (с 23.01.2017)

E-mail listvyankasosh@mail.ru

Сайт школы <https://sh-listvyanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Официальная страница школы ВКонтакте <https://vk.com/listvyankasosh>

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Общие сведения о контингенте

В 2024 году в МОУ ИРМО «Листвянская средняя общеобразовательная школа» сформировано 11 классов-комплектов.

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
1	начальное общее образование, в том числе программы, реализующие адаптированную основ-	Начальное общее образование	4 года	4	80

	ную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1); умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому) (вариант 2)				
2	основное общее образование, в том числе программы, реализующие основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью; для учащихся с умеренной умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (обучающихся на дому).	Основное общее образование	5 лет	5	108
3	среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	2	16
4	Всего		11 лет	11	204

На начало 1 четверти 2024-2024 учебного года контингент составил 204 обучающихся. Из них:

А) на домашнем обучении по АООП обучается 2 ученика (ОВЗ, дети-инвалиды):

- в 1 классе 1 ученик ИН УО (Вр2-УУО), инвалид;
- в 8 классе 1 ученик ИН УО (Вр2-УУО), инвалид

Б) количество учеников ОВЗ из общего числа учащихся:

- в 1 классе 1 ученик ИН УО (Вр2-УУО) инвалид;
- в 3 классе ЗПР 7.2 (инклюзивное обучение)
- в 4 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО (инклюзивное обучение);
- в 8 классе 1 ученик ИН УО (Вр2-УУО), инвалид
- в 9 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО (инклюзивное обучение);

В) количество учеников-инвалидов не ОВЗ из общего числа учащихся:

- в 4 классе 1 ученик.

Увеличение контингента обучающихся в течение последних 5 лет можно увидеть по таблице:

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2023	2023-2024	Динамика
Классов-комплектов	11	12	12	12	11	+
Обучающихся на конец года	232	220	209	213	205	-
Прибыло за год	-	5	3	6	7	+
Выбыло за год	1	4	10	9	14	-

Причина выбытия обучающихся – смена места жительства родителей /законных представителей.

Режим работы МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» - пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах. Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях футбола, баскетбола, волейбола, смешанного единоборства, флорбола;
- организацию физкультминуток на уроках в 1-4 классах, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (районные и школьные соревнования, участие в фестивалях «Готов к труду и обороне»).

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма реализуется через следующие виды деятельности: проведение единых классных часов по изучению Правил дорожного движения, акций совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями. Проведение на родительских собраниях бесед на тему предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правильному поведению детей и родителей на дороге.

Утвержден план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год. В соответствии с планом были проведены:

- единые классные часы по теме: «Правила дорожного движения», «Использование светоотражающих элементов»
- Акция «Сбавь скорость» совместно с представителями ГИБДД «Иркутское»
- родительский патруль совместно с сотрудниками ГИБДД
- профилактическая беседа отряда ЮИД с учащимися с 1-4 класс, раздача листовок
- инспектором ДПС ОБДПС ГИБДД МУ МВД России «Иркутское» была проведена беседа с учениками 6,7 классов о безопасном поведении на дорогах в период весенних каникул
- Всероссийский открытый урок ко дню ГО совместно с военно-патриотическим центром «Патриот»

Для сохранения здоровья в школе соблюдается тепловой и световой режим, 3 перемены по 20 минут для питания школьников и удовлетворения детских потребностей в двигательной активности. Обучение организовано в соответствии с санитарными нормами. Двигательная активность детей реализуется в спортивном зале, на спортивной площадке. В школе работают 5 спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол, смешанное единоборство, флорбол).

Количество пропущенных уроков (в течение 5 лет)

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2023-2024	2024-2024	Динамика (уменьшение)
1-4	2915	2685	3160	2360	2330	+
5-9	8249	5716	6217	5432	5461	-
10-11	2535	1757	1800	938	913	+
По школе	13699	10158	11177	8730	8711	+

Укомплектован медицинский кабинет. В течение 2024 года детям в соответствии с календарем прививок были поставлены прививки от гриппа, проводился внешний осмотр детей. Два раза в год (ноябрь, апрель) дети с 14 лет были направлены на флюорографию.

Охват горячим питанием (завтраки, обеды) в школе составляет 199 человек: 83 человека питаются за счет родительских средств, это обучающиеся 5-11 классов. Количество детей, пользующихся мерами социальной поддержки в виде бесплатного питания за счет бюджетных средств на 31 декабря 2024 года составило 21 человек 5-11 классов (из многодетных семей 18 человек, 2 ребенка из малоимущих семей и 1 ребенок военнослужащих в СВО), а также 1 ребенок инвалид (двухразовое питание) и 3 обучающихся ОВЗ (двухразовое питание). Два обучающихся, находящиеся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию. 80 обучающихся 1-4 классов питаются бесплатно за счет федерального бюджета. Социальный педагог ведет систематическую работу с родителями по информированию о введенных изменениях законодательства с целью увеличения количества обучающихся, пользующихся мерами социальной поддержки.

В июне 2024 года на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Лесовичок». Его посещали 40 обучающихся. Было организовано 2-х разовое питание. Составлена и реализована программа воспитательной работы на основе программы «Орлята России», в которую включены: праздники, дискотеки, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования и игры, поездки в Иркутск, реализация треков программы.

В рамках реализации программы развития школы в течение учебного года проводились мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях: «Веселые старты», «Зимний день Здоровья», «Зимние забавы» и др.

1.Состоялись:

- 5 учебно-тренировочных эвакуации по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности для учащихся 1-11 классов;

2.Воинский учет

- был проведен воинский переучет сотрудников школы, которые состоят на воинском учете (2 работника).

- организована постановка юношей на первичный воинский учет (4 учащихся).

3.На базе школы было организовано обучение всех вновь принятых работников за 2024г. по охране труда.

- несчастные случаи с обучающимися отсутствуют;

- несчастный случай с работником на производстве – отсутствует.

4. Имеется пожарная сигнализация с выходом на пульт диспетчерской службы «Фаворит Секьюрити», в диспетчерскую пожарной охраны;

- имеется система видеонаблюдения по периметру школы
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт Росгвардии.

5. В рамках программы воспитания по модулю «Безопасная школа» были проведены следующие мероприятия:

- единые профилактические недели «Независимое детство», «Дружить Здорово»
- единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» 25.09.2024 (участвовали 1-11 классы);
- единый классный час «День защитника Отечества»
- единый классный час «День космонавтики»
- профилактическая беседа 04.09 по антитеррористической защищенности в рамках Всероссийского дня защиты от террора 8-11 классы (секретарь антитеррористической комиссии Иркутского района Ярош В.В.)
- профилактическая беседа о правилах поведения на воде ГИМС Кузнецов В. 5-6 классы
- работа мобильного отряда школы по Школе Безопасности;
- «День здоровья» 08.09.2024 года, участвовали 1-11 классы;
- областные сборы по ШБ на базе «Старая Ангасолка»;
- районная военно-спортивная игра «Зарница», участвовал отряд Юнармия;
- районный военно-спортивный конкурс «Статен, строен, уважения достоин», участвовал отряд Юнармия (апрель 2024 года);
- Лагерь «Голубые Ели» с 01.06- по 14.06.2024 года, 5 человек
- Лагерь «Статус Байкал» с 08.08 по 20.08 2024 года, участвовал отряд юнармейцев 6 человек
- 10.11.2024 года подписан совместный план по военно-патриотическому воспитанию с В/Ч 51870

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

На домашнем обучении находились 2 обучающихся: 1 ученик 3 класса, 1 ученик 8 класса обучались по АООП для детей с умственной отсталостью (умеренной степени). Оба ученика инвалиды. Все учащиеся получают образовательные услуги в необходимом объеме и в надлежащих условиях с учетом СИПР, ИПРА.

1.4. Участие учащихся МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях в 2024 году

№	Направление	Конкурсы, соревнования	Призеры районного уровня	Призеры областного уровня	Призеры всероссийского уровня	Итого
1	Художественно-эстетическое	Областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2024» (новогодняя композиция «В ожидании чуда»)		1		11
		Районный конкурс проектно-исследовательских работ художественного моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»				

		Международный конкурс-фестиваль вокалистов “Super Top Voice”			2	
		Международный фестиваль-конкурс “Ступеньки к успеху”			1	
		Областной конкурс рисунков, посвященный 85-летию Иркутской области “Моя Иркутская область”		1		
		Всероссийский конкурс “Мой город будущего”				
		Муниципальный конкурс рисунков, фотографий и инфографики “Декабристы: испытание Сибирью”	1			
		Всероссийский конкурс детского рисунка “Россия будущего”				
		Муниципальный конкурс творческих работ «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно!»				
		Всероссийский конкурс детских тематических рисунков “Разноцветные капли” (Федеральное агентство водных ресурсов)				
		Муниципальный конкурс “Новогодняя игрушка”	3			
		Муниципальный конкурс творческих работ “Удивительное рядом!”	2			
2	Гражданско-патриотическое	Избирательный всеобуч				2
		Политсезон: командная игра	1			
		Районный конкурс “Статен, строен. Уважения достоин”				
		Районный конкурс агитбригад “Нам выбирать будущее” (РТИК)				
		Муниципальный конкурс творческих работ “Мир профессии”	1			
		III Всероссийский конкурс эссе “Право - это искусство добра и справедливости”, посвященный 280-летию Г.Р.Державина (Иркутский институт Всероссийского госуд университета юстиции				

3	Духовно- нравственное	Районный конкурс чтецов “Не смолкнет поэтическая лира” (9 чел.)				4
		Международный игровой конкурс по литературе “Пегас”		1		
		Интерактивный проект “Рандеву с книгой”				
		Конкурс по смысловому чтению “Смыслоград”				
		Областной дистанционный конкурс “Письмо другу”		1		
		Муниципальный конкурс авторских фоторабот “Педагогическое вдохновение”				
		Муниципальный конкурс детского творчества “Слава России!”	1			
		Всероссийский конкурс “День Матери”, сценарий квиза “Один день в школе”			1	
		Конкурс рисунков “Блокада Ленинграда” ГеотеатрРФ				
4	Спортивно- оздоровительное	Районные соревнования “Президентские состязания” среди учащихся 4-х классов				1
		Летний фестиваль ГТО				
		Первенство России по армейскому рукопашному бою (г.Одинцово) ВСК “Георгий Победоносец”				
		Районные соревнования “Президентские состязания” (Урик-Арена)				
		Районный турнир по флорболу (СОШ п.Молодежный)	1			
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс “Готов к труду и обороне” (ГТО)				
		Всероссийский олимпийский день				
5	Экологическое	Региональный образовательный центр “Персей” ,профильная смена "Байкал - природная лаборатория"				3
		Заочный конкурсный эко-		3		

		фестиваль ко Дню Земли-2024 на биолого-почвенном факультете Иркутского госуниверситета “Сохраним Землю Сибирскую” 1.Конкурс презентаций «Эко-визитка школы» 2.Конкурс «Эко-плаката» 3.Конкурс эссе «Эко-слова в защиту Земли Сибирской!» 4.Конкурс «Девиза, кричалки и эмблемы»				
		Региональная заочная олимпиада по байкаловедению “Байкал-жемчужина планеты				
		Районная акция “Синичкин день”				
6	Интеллектуальное	Олимпиада среди 5-8 классов “Математическая абак” (муниц.7 класс команда 4 чел.)	1			19
		Олимпиада среди 5-8 классов “Математическая абак” (муниц.6 класс команда 4 чел.)				
		Международная олимпиада по математике “Смарт Кенгуру” (регион. 1 кл.-11 чел; 2 кл.-7чел; 4 кл.-8 чел; 5 кл.-8 чел; 6 кл.-6 чел.;7 кл.- 6 чел.; 8 кл.-1 чел;9 кл.-3 чел.;11 кл.- 4 чел.;)				
		Региональная олимпиада школьников по математике среди обучающихся 7-8 классов в рамках комплекса олимпиад “Созвездие Байкала” (7 кл. Дружинин Д.)				
		Районная олимпиада по Байкаловедению (5, 6, 8,10 кл-8 чел.)				
		Муниципальный сетевой интерактивный проект “МИФ везде и всюду” (команда 8 кл.-5 чел.)	1			
		Онлайн-турнир “Мозгомания” (регион.;команда с 9-11 кл.-6 чел.)				
		Районный конкурс проектно-исследовательских работ технического моделирования и конструирования “От идеи до воплощения”	1			
		Муниципальная олимпиада “Мир вокруг нас”				

		Муниципальный конкурс по информатике “Пиксель”				
		Муниципальная олимпиада по психологии среди обучающихся 7-8 классов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования	3			
		Муниципальный конкурс по информатике “Office-Battle				
		Олимпиада по информатике “Яндекс учебник”				
		Районная научно-практическая конференция “Шаг в будущее, Иркутский район”	1			
		Районный интеллектуальный конкурс “Малая академия наук “Эрудит 2024. Интеллектуальный потенциал Иркутского района”	1			
		Олимпиада “Безопасное движение” на Учи.ру			1	
		БайкалРобот-2024				
		Региональный конкурс детских проектов по робототехнике, ориентированных на решение реальных проблем и задач в культуре, быту и науке “БлагоРобот”				
		Олимпиада “,Наука вокруг нас” Учи.ру			3	
		Региональная олимпиада “Олимпик” ОЦ Персей (русский язык, математика, окруж мир)		2		
		Олимпиада “Культура вокруг нас” Учи.ру			4	
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
		Региональный конкурс «Скоростной web-серфинг»				
		Олимпиада “Безопасный интернет” Учи.ру			1	
		Образовательный марафон “Эра роботов” Учи.ру				
		Региональный дистанционный конкурс “Загадочный спрайт из сказки”				
Итого			18	9	13	40

Развитие системы поддержки талантливых детей

Наименование показателя	№ строки	Значение показателя	Единица измерения
Общая численность обучающихся 5-11(12) классов (на 31.05.2024)	1	124	чел.
Численность обучающихся 5-11(12) классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	31	чел.
Общая численность обучающихся 7-11 классов (на 31.05.2024)	3	89	чел.
Численность обучающихся 7-11(12) классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	6	чел.
Численность обучающихся 7-11(12) классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	5	0	чел.
Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11(12) классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6	0	м.
Общая численность обучающихся 9-11(12) классов (на 31.05.2024)	7	40	чел.
Численность обучающихся 9-11(12) классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	8	0	чел.
Численность обучающихся 9-11(12) классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	9	0	чел.
Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11(12) классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10	0	м.
Численность обучающихся 9-11(12) классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	11	0	чел.
Численность обучающихся 9-11(12) классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	12	0	м.
Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11(12) классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады	13	0	чел.

школьников			
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	14	5	чел.
Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	15	2	м.
Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	16	0	чел.
Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	17	100	чел.
Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	18	4	м.
Численность обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных помещениях:	19	0	чел.
студиях	20	0	чел.
актовых залах	21	0	чел.

1.5.Результативность воспитательной работы

Основными направлениями реализации воспитательной работы являются:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. экологическое;
5. профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни (программа «Здоровье +»);
6. профориентационное.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

• расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

№	Направление	Мероприятия
1	гражданско-патриотическое (модуль «Безопасная школа»)	-Медаль от областного движения Юнармия ученику 11 класса -Торжественный митинг у обелиска участникам ВОВ -Возложение гирлянды к памятнику ВОВ к 23.02. -Онлайн –акция «И тыл был фронтом» совместно с ИОГАУК АЭМ «Тальцы» -Выезд в в/ч 51870 приурочен к Всемирному дню призывника -Учебные сборы по Школе Безопасности, муниципальный уровень -Еженедельные классные часы «Разговоры о важном» Профилактическая работа “Равноправие” 1. В 1-11-х классах классными руководителями были проведены тематические классные часы «Конституция – основной закон государства», «День конституции», на которых обсуждались следующие вопросы: Что такое конституция, какие основные права защищает этот документ, какие права и обязанности есть у ребенка в России; 2.Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в Конституционном онлайн-диктанте РДШ; 3. Проведен конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ. 4.Проведен урок по окружающему миру в 4 классе «Мы – граждане России»; 5.Проведена деловая игра на уроке обществознания в 11 классе «Я гражданин: мои права и обязанности»
2	духовно-нравственное	<u>Школьные мероприятия</u> • Школьный этап конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» по теме «Храни себя, Русь, Россия!» • Веселые музыкальные переменки • Классный час «Дружить здорово» • Акция «День книгодарения» • Акция «Завтрак для мамы» • Выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики • Единый классный час “Правильное питание”, “Основы здорового питания” • Экскурсия в м.Тальцы, планетарий • Последний звонок • Проект “Киноуроки в школе” • Всероссийская акция “Добрые письма” • Акция “Дерево дружбы” (1-4 кл) • Выставка рисунков “Плакат мира” • Мастерская по изготовлению новогодних игрушек • Литературные встречи • Выставка книг “Осенняя поэтическая страница”, классики русской поэзии.

		• Организация и проведение общешкольного мероприятия “Осенняя ярмарка “Дары осени” • День учителя (день самоуправления) • День отца (видеопоздравления для родителей класса) • Квест “Один день в школе”, праздничные поздравления в “День матери” • Творческая мастерская деда Мороза, организация выставки работ уч-ся <u>Межведомственные культурно-образовательного проекта “Культура для школьников” в Иркутской области.</u> • “Музыка и природа” • “Музыка и природа” Садко • “Что такое мюзикл?” • Мюзикл “Король Артур”(2 часть). Просмотр. • Опера Глинки “Руслан и Людмила” Просмотр • Великие песни Победы! • “Произведения А.С.Пушкина в творчестве русских композиторов. И муза вечная со мной...” <u>Районные, областные мероприятия</u> • Районный конкурс детского творчества “Палитра Победы” • Районный конкурс детского творчества “Мир, в котором я живу” • Областной конкурс детских рисунков “Моя Иркутская область” • Районный конкурс творческих работ “2024- Год педагога и наставника” • Областной конкурс семейных творческих работ “Новогодняя игрушка-2024” • Районный конкурс детского творчества “Новогодняя игрушка” • Участие в региональной творческой акции “Я думал, я чувствовал, я жил”, посвященной творчеству С.Я. Маршака • Районная акция “Новый год в каждый дом” • Всероссийская акция “Российский Детский Дед Мороз”
3	спортивно-оздоровительное	День здоровья (соревнования)
4	экологическое	<u>Школьные мероприятия</u> • Субботник на берегу о. Байкал • Региональный методический вебинар “Семь шагов к экологической школе” • Выставка “Тайны глубинных вод” (Байкальский музей) • Единый классный час “Мы - твои друзья” (ответственное отношение к животным) • Занятие внеурочной деятельности по Байкаловедению (интеграция с химией) “Байкал - фильтр воды” • Посев цветов на рассаду для школьной клумбы • Квиз “Сохраним, оберегая” от “Заповедного Прибайкалья” • Урок окружающего мира “Экономика и экология” • Субботник на территории школы “Чистый двор” • Экологическая акция “Сохраним природу Иркутской об-

		ласти” (Международный день Земли) • Экскурсия в Байкальский музей • Байкальский экологический диктант – 2024 (Байкальский музей) • Занятие внеурочной деятельности по Байкаловедению “Соленая и пресная вода” • Региональная акция “Мы в поход!”, посвященный всемирному дню туризма • Субботник “Чистый двор” • Урок байкаловедения в Дендропарке • Флешмоб “Мусору крышка” (Уполномоченный по правам ребенка по Иркутской области) • “Экологический десант”- очистка берега оз. Байкал от бытового мусора • Экскурсия в Байкальский музей • Экскурсия в Иркутский краеведческий музей отдел природы <u>Районные, областные мероприятия</u> • Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов • Областной конкурс “Био-блиц ко Дню Байкала” (Сибирский институт физиологии и биохимии растений СО РАН) • Международная программа “Экошколы/ Зеленый флаг” вручение сертификатов (5-ый флаг)
5	интеллектуальное	<u>Школьные мероприятия</u> • Олимпиады по предметам (ВсОШ) <u>Районные, областные мероприятия</u> • Муниципальная олимпиада “Мир вокруг нас” для обучающихся ОВЗ • Региональный открытый конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова “Во славу Отечества!” • IV межмуниципальная интеллектуальная игра “День числа ПИ” (ППО “Математика”, МБОУ СОШ №17 Ангарска) • Районная олимпиада по Байкаловедению • Районный конкурс по информатике “Пиксель” • Региональный дистанционный конкурс по информатике «Office-Battle» для обучающихся 7-9 классов • Олимпиада по финансовой грамотности на базе интерактивной платформы Учи.ру • Региональная заочная олимпиада по Байкаловедению • Региональный дистанционный конкурс по информатике “Office-Battle” для обучающихся 7-9 классов • Олимпиада по психологии для обучающихся 3-4 классов • Дистанционная олимпиада по математике “Математическая абака” • Квест-игра “Выборы по ролям” • Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии • Всероссийский конкурс “Большая перемена” • Онлайн-олимпиада по информатике от Яндекс Учебника для 6-11 классов • Региональный интерактивный проект в форме web-квеста

		“Живая природа Иркутской области. Времена года” • Профильная смена “Персей” по направлению инженерный дизайн • Муниципальный этап регионального конкурса “Ученик года” • Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЗР • Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике • Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по информатике • Скоростной WEB-серфинг • Квест по информационной безопасности
6	профориентационное	• Урок музыки “Детский музыкальный театр. Опера” (профессия актёр, гример, модельер) • Классный час “День защитника Отечества” (профессия военного) • Открытый урок с центром “Патриот” профессии мужественных людей • В рамках урока технологии “Современные материалы и их свойства” (изготовление ткани - ткачиха, прядильщица) • Урок Проектории онлайн с врачом невропатологом • Региональный онлайн-урок (ПроеКТОрия) “Моя профессия - сетевой инженер, системный администратор” • Классный час “День защитника Отечества “ (профессия военного) • Классный час “День космонавтики. Мы первые” (профессии космонавта, военного лётчика) • Классный час “День космонавтики. Мы первые” • Профессия - ЭКОЛОГ. в рамках урока окружающий мир • Профессия -космонавт • Профессия “Ветеринар” в рамках урока технологии “Животноводство как труд (технология) выращивания животных” • Профессия “Социальный работник” в рамках урока технологии “Технологии: социальной помощи и социального обслуживания” • Профессия “Столяр” в рамках урока технологии “Основные ручные инструменты” • Профессия “Слесарь” в рамках урока технологии “Основные ручные инструменты”
7	Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни (программа «Здоровье+»)	1. Утверждение плана работы Наркопоста «Здоровье+» 2. Обновление банка данных обучающихся. 3. Профилактическая работа осуществляется через программы: «Все что тебя касается » (7,8,9,10,11 классы). Единая недели профилактики употребления психотропных веществ «Независимое детство!» для обучающихся 1-6 классов проведены веселые переменки обучающимися 7-8 классов Для обучающихся 8-11 классов провели следующие мероприятия: - организован показ фильма «Четыре ключа к твоим победам» - групповая дискуссия для обучающихся 10-11 классов на тему «Здоровье – потребность или возможность »

	- полилог – беседа для обучающихся 8-9 классов на тему «Правильный выбор» А также организована выставка рисунков на тему «Мотивируй открыто» Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» для обучающихся 1-6 классов показали мультфильмы, социальные ролики по профилактике несчастных случаев и детского травматизма. Прошла акция «Безопасные окна». 6.04.2024 прошла тренировочная пожарная эвакуация В течение недели прошли уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья « В здоровом теле- здоровый дух!» В рамках уроков информатики прошли уроки«Айти-безопасность». Квест-игра «Инфо Фильтр» Для школьников провели акцию «На зарядку все вместе!» Единая неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя» для обучающихся 1-11 классов были организованы цветные дни. 1 день «Желтый» : - в этот день был проведен единый классный час «Там, где Россия» 2 день .« Красно –оранжевый »: в этот день провели акции: «Я дарю улыбку миру!» дети создавали фото коллаж, фотографии класса и друзей. А обучающие 6 класса провели уже ставшую традиционной акцию « Ларец радости, или удивительные предсказания». 3 день. «Сине - голубой»: Ребята 7-8 классов провели веселые перемены для младших классов, а выпускники провели блиц-опрос обучающихся «Рецепт счастья» 4 день«Зеленый»: день психологической помощи « Наши двери всегда открыты для вас!». Волонтеры провели флешмоб « Мы едины!» для ребят школы В 5 день «Разноцветный»: обучающие 8 класса провели конкурс аппликаций из геометрических фигур для обучающихся 1 – 2 классов и разноцветную викторину для учащихся 3-4 классов Закрыли неделю осенней ярмаркой « Дары осени» Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» для обучающихся 1-11 классов был проведены дни «Школа БЕЗопасности». В рамках этих дней проведены инструктажи по : - антитеррористической безопасности - дорожной безопасности - интернет безопасности «Мои персональные данные» - комендантский час 4 сентября прошел в школе единый урок мира «В памяти хра-
--	--

	ним» и «Мои права». Проведен конкурс рисунков на тему «Мир глазами детей» В заключении недели прошел день здоровья Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» для обучающихся 2 -6 классов был организован просмотр мультфильма «Опасное погружение»; для детей старше 12 лет и их родителей организован просмотр фильма «Алкоголь. Секреты манипуляции» В рамках занятий «Все что тебя касается» социальным педагогом были проведены тренинговые занятия на тему «Будущее в моих руках» для обучающихся 4-6 классов. Обучающиеся 9 класса провели акцию « Подари улыбку миру!» , а ученики 10 класса «Настроение школы» Профилактическая неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», приуроченной к Международному дню толерантности. В течении недели педагог психолог провел тренинги для обучающихся 7-11 классов на темы « Шаг к цели» Социальный педагог провел игры для обучающихся 4-6 классов «Мы едины, мы не победимы» 16 ноября в Международный день толерантности в школе прошли акции: Ребята 10 класса провели акцию «Дерево дружбы» для обучающихся 1-4 классов Для учеников 5-11 классов была проведена активистами 9 класса акция «Я хочу пожелать...!» Ковер желаний. В этой акции приняли участия и учителя , и родители школы. Прошла акция «Синяя ленточка» В день закрытия недели актив «Движения Первых» организовали и провели танцевальный флешмоб «Мир в детских руках». Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Мы за чистые легкие » » для обучающихся 1-4 классов 10 класс провел веселые перемены; в рамках уроков физической культуры были проведены дни спорта; ежедневно проводилась дыхательная гимнастика « Уметь дышать правильно – здорово!»; Организованы просмотры мультфильма «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма» для обучающихся 5-7 классов и для 8-11 классов показ видео ролика «Вред курения для школьников и подростков» (7 минут) Профилактика ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» для обучающихся 1-11 классов организованы и проведены : - акция «Красная ленточка» для 9-11 классов; -выставка рисунков ребят 1-4 классов «Моя семья»;
--	---

		- Первые провели для ребят 1-6 классов веселые переменки «Танцуй ради жизни»; - для обучающихся 6-11 классов был организован час на тему «Семейные ценности»
--	--	---

Результаты работы ЦО «Точка роста»

Мероприятие	Участники
Игра муниципальная “Миф везде и всюду!”	8 класс
Игра областная “Мозгомания “ межсетевой взаимодействие	9-11 класс
Онлайн урок на сайте Проектория с врачом-невропатологом	9-11 класс
Межсетевое взаимодействие Знание+	5-8 класс
ДО Роботехника	4-7 кл
Защита итоговых проектов	9,11 кл
Площадка для проведения международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной Войны “Диктант Победы”	Головачева В.-8кл.
Региональный дистанционный конкурс “Загадочный спрайт из сказки”	5,8 классы
Краткосрочная программа дополнительного образования “Мы друзья твои, Природа!”	1, 3-11 классы приняли участие около 70-ти человек.
Игра “Люби, храни и знай свой родной край!”	2,3,4,8,11 кл
Районная проектная сессия	10,11 классы
Межсетевое взаимодействие “Кванториум Байкал” г.Иркутск детективная игра “Детектив с Бейкер-Стрит”	7 чел. 5 класса
Школьный семинар-практикум “Возможности оборудования образовательного центра “Точка роста” и его использование в проектной и внеурочной деятельности”. 1.Использование цифрового микроскопа на уроках окружающего мира 2.Возможности цифровых лабораторий “Архимед”, работа в программе INTLAB на примере опыта с кислотностью в употребляемых напитках. 3.Мини-набор по физике “Магнетизм”. 4.Погружение в робототехнику (конструктор лего spike prime; робот-манипулятор; мехатроник ардуино)	
Школьное мероприятие “Конструкторское бюро” (работа с конструктором)	2-10 классы 29 чел.
Межсетевое взаимодействие с IT-кубом г.Иркутск экскурсия на программу “Погружение” 2 часа	14 чел

Участие в школьных традиционных мероприятиях, конкурсах разного уровня (районные, областные, всероссийские, школьные) позволяет развивать творческие способности обучающихся, а награждения повышают мотивацию участия.

Расширение числа клубов, кружков для занятий внеурочной и внеклассной деятельности создаёт условия для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся. В 2024 году в школе работают 5 кружков, клубов и спортивных секций:

- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол\флорбол
- Смешанное единоборство

В школе работает ученическое самоуправление во главе с Советом Первых. В его состав входят 12 учащихся 7-11 классов. Основные направлениями деятельности школьного самоуправления: трудовое, досуг, спорт. Под руководством школьного самоуправления были организованы и проведены общешкольные мероприятия:

- «День знаний», ответственный класс: 1 и 11 класс
- Праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта
- «День учителя», ответственный класс: 11 класс
- «Осенняя выставка», 8 класс
- «Новогодняя сказка. Украшение классов и школы», ответственные 1-11 классы + закрепленный участок в школе;
- «Последний звонок-2024», 11 класс.

Школьное и классное самоуправление под руководством классных руководителей организуют еженедельное дежурство по школе.

Во всех классных коллективах созданы классные органы самоуправления, классное самоуправление состоит из комитетов: познавательной деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, художественно-эстетической деятельности, трудовой. Главной целью подобной системы классного самоуправления является регулярная ротация участников самоуправления и вовлечение в управленческий процесс всех учащихся класса.

В школе работает активно родительский комитет, куда входят представители родительских комитетов классов. Посещаемость заседаний родительского комитета - 93%. На заседаниях обсуждались такие вопросы, как улучшение материально-технической базы школы, текущий ремонт школы, внешний вид учащихся, посещаемость, питание. В классах родители активно помогали классным руководителям в ремонте кабинета, в организации досуга детей. Благоприятный микроклимат в школе, сотрудничество классных руководителей и родителей дают положительные результаты. Созданы условия для гармоничного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

Выводы и пути решения выявленных проблем:

1.Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах несколько снижена, поэтому в следующем году необходимо активизировать работу в данном направлении, улучшить качество подготовки.

2.Расположение школы около озера Байкал определяет основные цели и задачи участия в различных мероприятиях экологического направления.

3.В спортивном и духовно - нравственном направлениях, необходимо системно и качественно подходить к планированию и подготовке.

4.Наблюдается нехватка педагогических кадров, таких как, музыкальный, художественный руководитель, что непосредственно сказывается на качестве участия в творческих конкурсах.

5.Необходимо воспитывать самостоятельность и ответственность у учащихся, привлекать большее число для активного участия в различных мероприятиях разного уровня.

1.6.Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся

Профилактика правонарушений является неотъемлемой частью программы воспитания (модуль «Здоровье+»). Постоянная комиссия при Администрации поселка и выездная комиссия ПДН проводили постоянно заседания. Неоднократно социальным педагогом и администрацией школы совершались рейды по неблагополучным семьям. Социальный педагог совместно с классными руководителями совершали рейды в семьи детей, требующих повышенного внимания. Сотрудничество администрации школы, социального педагога, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних, родителей способствует организации и проведению профилактической работы среди обучающихся. Решение воспитательных проблем, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД
- заседание на советах по профилактике правонарушений
- заседания постоянной комиссии при администрации р.п.Листвянка
- посещение семей

Социальным педагогом создан банк данных учащихся по категориям семей:

- 19 многодетных семей;
- 5 малообеспеченных семей;
- 46 неполных семей;
- опекаемых – 6 человек.

Количество детей состоящих на внутришкольном учете- 0 человек .

В комиссии ОДН ОМВД России по Иркутскому району 0 человек. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 0.

Проведено 2 заседания совета профилактики, рассмотрены дела 3 детей.

Выявлено детей « группы риска» - 5 человек.

В течение 2024 года велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В течение года проводился контроль за посещаемостью уроков и внешнего вида, во время которого выявились дети, пропускающие уроки по неуважительным причинам. Также проводились индивидуальные беседы с учениками, которые опаздывают и пропускают уроки.

В 2024 году был проведен социологический опрос учащихся «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних». Из результатов опроса и наблюдений в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» нет случаев употребления наркотических веществ.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

Участники	Количество участников	Мероприятие	Организаторы (соц педагог, инспектор ПДН, психолог и т.д.)
1- 11 классы	195	Занятия на сплочения	Привалова Е.В., социальный педагог Педагог психолог – Плотникова Т.И
1-11 классы	195	Классные часы:	Классные руково-

		классный час «Дружить здорово»	дители 1-11 классов
1-11 классы	195	Занятия «Интернет безопасность»	Привалова Е.В., социальный педагог, Классные руково- дители 1-11 классов
1-4 классы	90	Веселые музыкальные переменки для обучающихся 1-4 классов	Привалова Е.В., социальный педагог, Классный руково- дитель 7 класса- Трофимова Л.В
6-7 классы	40	Консультация психологов ТЕЛЕ- ФОНА ДОВЕРИЯ	Классные руково- дители 6-7 классов Педагог психолог – Плотникова Т.И
7-8 классы	41	Тренинги на тему «Решение кон- фликтов»	Привалова Е.В., социальный педагог
10-11 классы	16	Занятие на тему «Здоровье - по- требность или возможность»	Педагог психолог – Плотникова Т.И
8-9 классы	32	Беседа на тему «Правильный вы- бор»	Привалова Е.В., социальный педагог
5 класс	13	Тренинг «Дружить здорово!»	Привалова Е.В., социальный педагог
7-8 классы	39	Тренинг «Скажи курению НЕТ»	Привалова Е.В., социальный педагог
4 класс	21	Ирга – тренинг на сплочение	Привалова Е.В., социальный педагог
6 класс	20	Тренинг «Дружба»	Привалова Е.В., социальный педагог
1-6 классы	118	Анимационные перемены	Привалова Е.В., социальный педагог, Классные руково- дители 1-6 классов
5-11 классы	84	Анти безопасность. Квест	Учителя информа- тики
7-9 классы	59	Тренинг «Кризис. Выход есть!»	Привалова Е.В., социальный педагог Педагог психолог – Плотникова Т.И
5 класс	14	Занятия на сплочение	Привалова Е.В., социальный педагог
1-11 классы	200	Беседа «Мои права»	Классные руково- дители 1-11 классов
1-11 классы	200	Беседа. Наши персональные данные	Учителя информа- тики
5-11 классы	120	Беседа «Комендантский час»	Привалова Е.В., социальный педагог
1-5 классы	102	Игры на сплочение	Классные руково- дители 1-5 классов
6 класс	12	Игра – тренинг «дружить здорово!»	Привалова Е.В., социальный педагог
4-6 классы	46	Тренинг «Будущее в моих руках»	Привалова Е.В.,

			социальный педагог
1-11 классы	48	Акция «Подари улыбку миру»	Привалова Е.В., социальный педагог ,классный руково- дитель 9 класса, Тро- фимова Л.В
1-11 классы	42	Акция «Настроение школы»	Привалова Е.В., социальный педагог ,классный руково- дитель 10 класса, Асманова А.А
1-4 классы	78	Игры на сплочение	Привалова Е.В., социальный педагог, Классные руково- дители 1- 4 классов
7-11 классы	35	Тренинг «Шаг к цели»	Педагог психолог – Плотникова Т.И
5-11 классы	49	Акция «Я хочу пожелать...»	Классные руково- дители 5-11 классов
5-11 классы	52	Акция «Синяя ленточка»	Привалова Е.В., социальный педагог
4- 6 класс	49	Игры на коммуникацию «Мы еди- ны, мы не победимы!»	Привалова Е.В., социальный педагог
1-9 классы	78	Флешмоб «Мир в детских руках»	Движение первых, Асманова А.А, Дру- жинина К.В
1-4,10 классы	91	Веселые перемены. Игры на спло- чение	Привалова Е.В., социальный педагог ,классный руково- дитель 10 класса, Асманова А.А
5-11 классы	120	Интернет безопасность	Учителя информа- тики
5-11 классы	98	Беседа, игра «Под защитой закона.»(Конвенция о правах ребенка)	Учителя общест- вознания
2,4,6 классы	42	Тренинг « Ты мой друг и я твой друг»	Привалова Е.В., социальный педагог
1,3,5 классы	61	Игры на сплочения	Классные руково- дители 1,3,5 классов

Психолого-педагогическая сопровождение организовано по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
- 2.Активное взаимодействие с учащимися.
- 3.Психолого-педагогический всеобуч родителей.
- 4.Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Консультативная работа

За учебный год проведено консультаций: 27

Всего приемов детей - 10

Всего приемов взрослых -17: из них родителей - 13, работников школы - 4

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие; эмоциональные; проблемы воспитания; проблемы отношений с родителями, педагогами; сверстниками; трудности обучения; проблема взаимоотношения полов, конфликты, агрессивное поведение, интернетзависимость.

Учащиеся консультируются в большинстве случаев по проблемам отношений с родителями; сверстниками; взаимоотношения полов; педагогами, трудности в обучении, конфликты, агрессивное поведение.

Консультации родителей

Начальная школа: ребенок с неврологическим диагнозом, тревога и страхи детей, особенности развития первоклассника, готовность к обучению в среднем звене, рассеянное и неустойчивое внимание, трудности в обучении, межличностное взаимодействие со сверстниками.

Среднее звено: особенности возраста 7-8 класса, грубость и агрессивность подростков, компьютерная зависимость, снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учению. Проблемные дети: дети «группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями» и т.д. Подростковые направления, их влияние на развитие личности ребенка. Межличностные отношения: «Учитель-ученик» (учитель - авторитарная личность и пр.), «Учитель-Учитель», «Ученик-Ученик» (изгой в классе, неразделенная любовь). Неуспеваемость по предметам, сложность в обучении. Аддиктивное поведение детей: поведенческие отклонения, девиантность, пропуски.

Старшее звено: особенности юношеского возраста, подготовка к ЕГЭ и экзаменам, профессиональное консультирование. Профориентация и трудоустройство старшеклассников. Неуспеваемость по предметам, сложность в обучении. Одиночество. Повышенная тревожность у выпускников.

Диагностическая работа

Групповые исследования представлены в таблице ниже.

Объект исследований	Количество человек	Предмет исследований	Диагностический инструментарий
Учащиеся 1 класса	20	Вегетативный коэффициент (способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению) аутогенная норма (индикатор психологического благополучия) сфера социальных эмоций, эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.	Проективный тест “Домики” (Ореховой О.А.)
Учащиеся 1 класса	21	Вегетативный коэффициент (способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению) аутогенная норма (индикатор психологического благополучия) сфера социальных эмоций, эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.	Проективный тест “Домики” (Ореховой О.А.)
Учащиеся 5-11 классов	117	Определение ролей и позиций,	Фронтальная методика на

		занимаемых подростками в буллинге.	выявление “Буллинг – структуры” (Норкина Е.Г.)
Учащиеся 8	21	Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста. Выявление уровня агрессии и агрессивности обучающихся и определить виды реакций	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилбергер - Андреева) Оценка уровня агрессивности Методика Басса – Дарки.
Родители 6-7 классов	15	Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей.	Анкетирование родителей
Учащиеся 9-11 классов	16	Определение уровня психических свойств: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Определение состояния пониженного настроения	Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»; «Шкала безнадежности Бека» (Beck Hopelessness Inventory, ВНІ) Методика “Самооценка эмоциональных состояний” (Карелин)
Учащиеся 5-11 классов	117	Мониторинг выявления и профилактики фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, применения к ним физического, психического и сексуального насилия со стороны взрослых и детей, а также выявления и профилактики суицидальных проявлений в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования за II полугодие 2023-2024 учебного года.	Карта наблюдений
Учащиеся 9-11 классов	18	Тестирование обучающихся выпускных классов образовательных организаций	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (САН) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса Изучение общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой)

			Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)
Будущие первоклассники	17	Готовность ребенка к школе	Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)
Учащиеся КРО	5	Диагностика на начало учебного года	Диагностическая карта психологического обследования
Учащиеся 7-11 классов	78	Социально - психологическое тестирование	Онлайн – тестирование СПТ
Учащиеся 1 класса	19	Диагностика личностных особенностей обучающихся 1 класса в период адаптации	Проективный тест “Домики” (Ореховой О.А.)
Учащиеся 5	21	Диагностика личностных особенностей обучающихся 5 класса в период адаптации	Методика «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М] Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Методика диагностики школьной тревожности Филлипса
Учащиеся 10 класса	7	Диагностика личностных особенностей учащихся 10 класса в период адаптации	Методика «Изучение мотивации обучения старшеклассников» [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М] (для обучающихся 10 -11 классов) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. «Шкала личностной тревожности Спилбергера-Ханина»
Учащиеся 9-11 классов	16	Изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов -выявление уровня	Анкета «Готовность к ЕГЭ» Чибисовой М.Ю

		тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся «группы риска», разработка соответствующей коррекционной программы для дальнейшего сопровождения обучающихся «группы риска».	Диагностика уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Изучение общей самооценки Опросник Казанцевой Г.Н. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). Изучение общей самооценки Опросник Казанцевой Г.Н. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса Методика изучения самооценки учащихся старшей школы
Учащиеся 4-9 классов	115	Изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.	Метод социометрических измерений (Социометрия) Д. Морено
Учащиеся 9-11 классов	31	Мониторинг актуального эмоционального состояния	Методика «САН» Опросник «Предварительная оценка состояния психологического здоровья»
Учащиеся 5,6,7,8,9,10,11 классов	116		Мониторинг по вопросам организации профилактической работы, направленной на выявление жестокого обращения, насилия в семье, в образовательном учреждении за I полугодие 2024-2024 учебный год
Учащиеся 5,6,7,8,9,10,11 классов	116		Мониторинг по вопросам организации профилактической работы с обучающимися, склонными к

			суицидальным проявлением за I полугодие 2024-2024 учебный год
Учащиеся 2 класса	1		Стандартные матрицы Равена Тест “Таблицы Шульте” Исследование памяти (Запоминание 10 слов, Запоминание группы слов)

Активное взаимодействие с учащимися

Виды работы (тренинг, кл. час, круглый стол и др.)	Тематика	Кол-во участников
Коррекционно – развивающие занятия 11 класс	“Психология успеха”	9
Профориентационные занятия 7,8,9 классы	«Человек и профессия»	66
Занятие с элементами тренинга 8 класс	“Учимся сотрудничеству” - “Неожиданные картинки”	23
Занятие с элементами тренинга 7 класс	“Учимся сотрудничать” - “Graffiti”	24
Занятие с элементами тренинга 6 класс	“Учимся сотрудничеству” - “Рисунок в два этапа”	13
Занятие с элементами тренинга 5 класс	“Учимся сотрудничеству” - “Неожиданные картинки”	21
Дискуссия 8,9,10,11 классы	Просмотр видеоролика “4 ключа к твоим победам”	59
Беседа 7,8 классы	В рамках профилактической недели «Дружить здорово» «Телефон доверия»	44
Флешмоб 1-11 классы	В рамках профилактической недели «Разноцветная неделя» “Мы едины!”	194
Учащиеся 9 класс	Психологическое занятие с элементами тренинга	21
Занятие с элементами тренинга 9,10,11 классы	Упражнения на развитие у обучающихся навыков самопознания	37

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа проведена. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. Пути решения:

1. Классным руководителям увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Педагогу-психологу школы улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий,

разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

1.7.Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Количество учащихся с ОВЗ: 5 учеников, из них:		Дети – инвалиды без статуса ОВЗ	
уч-ся с ОВЗ	уч-ся ОВЗ дети – инвалиды, домашнее обучение	Двигательные нарушения	Соматические заболевания
-в 1 классе 1 ученик ИН УО (Вр2-УУО); -в 3 классе ЗПР 7.2 (инклюзивное обучение) -в 4 классе 1 ученик ОВЗ НОО АООП ФГОС; Легкая умственная отсталость 1 вариант; -в 8 классе 1 ученик ОВЗ АООП ООО Умеренная умственная отсталость с учетом СИПР; -в 9 классе 1 ученик ОВЗ АООП Легкая умственная отсталость 1 вариант	2 ученика: 1 класс: 1 ученик ИН УО (Вр2-УУО) 8 класс: 1 ученик ОВЗ АООП ООО Умеренная умственная отсталость с учетом СИПР;	-	1 ученик (4 класс) обучается по основной общеобразовательной программе.

Раздел 2. Оценка системы управления

2.1.Структура управления школой, функциональные обязанности

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

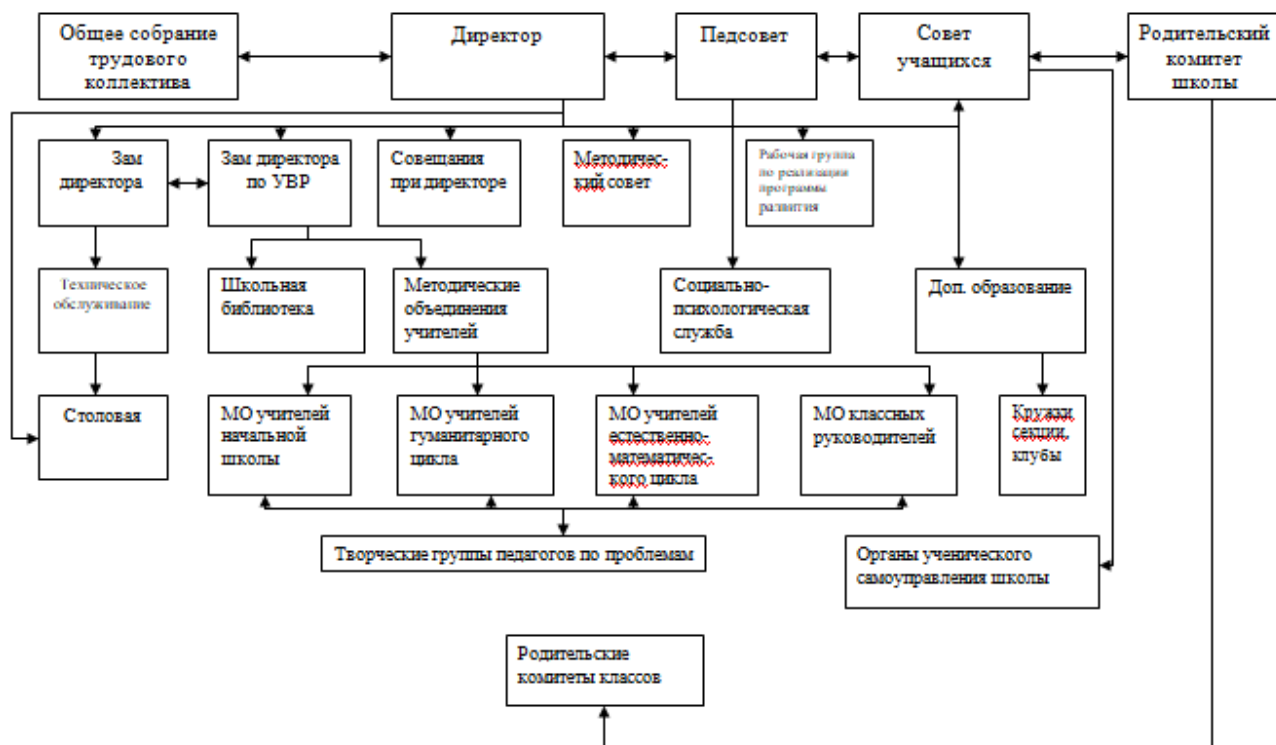
Стратегический уровень представляют директор школы, общее собрание коллектива, педагогический совет и общешкольный родительский комитет. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, его материально-технического обеспечения.

Тактический уровень управления представлен административным, методическим советами, школьным самоуправлением. Тактический уровень направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действия по результатам контроля.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации ООП, Программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления образовательного учреждения «МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»



2.2.Формы координации

Система управления реализуется также через нормативное обеспечение УВП, результаты которого отражены в следующем:

- 1.Приведение локальных актов школы в соответствие с нормативными документами РФ, Иркутской области, Иркутского района в сфере образования.
2. Заключение Договора с родителями о предоставлении общего образования
3. Корректировка ООП НОО, ООО, СОО, обновление ООП НОО и ООО, СОО в 2024 году.
4. Разработка Отчета о работе ОО в текущем учебном году, размещение на сайте и знакомство общественности с докладом на общешкольном родительском собрании.
5. Издание приказов по функционированию школы и необходимым изменениям в течение учебного года
- 6.Разработка учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
- 7.Реализация внутренней системы оценки качества образования МОУ ИРМО «Листвянская СОШ».
- 8.Разработка Программы внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» для уровней начального и общего основного образования (1-11 классы).
- 9.Разработка плана хозяйственной деятельности МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» на 2023-2024 уч.г., его корректировка по необходимости

Контроль и мониторинг образовательного процесса является важной частью управленческой деятельности школы.

На начало учебного года разработан план ВСОКО с целями контроля, объектами и субъектами контроля, формами и результатами контроля. Информация о результатах контроля доводится до педагогов через педсоветы, совещания при директоре, индивидуальные собеседо-

вания. В течение учебного года по результатам ВСОКО по всем запланированным вопросам подготовлены аналитические справки.

В школе разработана программа внутренней (школьной) системы оценки качества образования. Объектами школьного мониторинга являются качество условий, содержание программ, качество результатов (предметов, метапредметных, личностных). Мониторинговая и контролирующая функции администрации школы осуществляются на основе плана, приказов. Информативность контроля обеспечивается за счет озвучивания на совещаниях, педсоветах.

Аналитическая деятельность администрации как часть управленческой деятельности ставит своей целью следующее: анализ причин достижения (или недостижения) прогнозируемых новых результатов, а также отклонений от заданного функционирования школы.

Аналитическая деятельность осуществляется через диагностику разных направлений деятельности (учебных достижений учащихся по разным предметам; анализ социума, изучение потребностей социума (учащихся, их родителей, граждан), также через анкетирование участников УВП, через сложившуюся в школе систему ВСОКО. Результаты анализа оформляются в аналитических справках, в годовом проблемно-ориентированном анализе, служат основой для формирования годового и перспективного планов и учебного плана школы.

Выявленные потребности социума, проблемы школы не всегда совпадают с возможностями школы. Обсуждение проблем происходит на педагогических советах школы, методических советах, на заседаниях родительского комитета. В 2024 году проведено 8 педагогических советов.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Динамика качества знаний и успеваемости

	успеваемость	На «5»	На «4 и 5»	Всего	%	С одной «3»	%	динамика
2018-2019	100%	16	91	107	49,3%	16	7,4%	+
2019-2020	100%	18	89	107	55,7%	7	3,6%	+
2020-2021	100%	14	81	95	50,3%	15	7,9	-
2021-2023	100%	11	73	84	46,2	11	6%	-
2023-2024	100%	18	71	89	50%	22	12,4%	+

По сравнению с прошлым годом отчетного периода число «отличников» увеличилось с 11 до 18 человек, больше на 7 человек, количество ударников уменьшилось на 2 человека. Итого: число отличников и ударников по школе составляет 89 человек, больше на 5 человек в сравнении с прошлым годом. Качество знаний составило 50%, что на 3,8% больше, чем в прошлом году, увеличение количества учеников, имеющих 1 «3» на 11 человек (+6,4%)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 5 лет

Параметры статистики		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика в сравнении
1 уровень	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	=
	Качество	52,7%	54,7%	56,9%	53,1%	56,7%	+
2 уровень	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	=
	Качество	43,2%	53,5%	45,7%	40,4%	42,2%	-
3	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	=

уровень	Качество	62,5%	65,5%	53,8%	63,2	75%	+
---------	----------	-------	-------	-------	------	-----	---

В сравнении с результатами прошлого года на уровне начального общего образования наблюдается повышение качества знаний на 3,6%, на уровне основного общего образования повышение на 1,8% и повышения на уровне среднего общего образования на 11,8%.

Качество знаний по классам

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-2021		52,4%	61,5%	58,3 %	44%	45%	42,9%	45,5%	52,9%	50%	57,1%
2021-2023		71,4%	42,9%	50%	43,5%	44,4%	38,1%	33,3%	40,9%	71,4%	58,3%
2023-2024		62,5%	76,9%	39,1%	53,8%	41,7%	39,1%	42,9%	38,1%	77,8%	71,4%

Выводы по итогам обучения и качества знаний:

- По сравнению с прошлым годом отчетного периода число «отличников» увеличилось с 11 до 18 человек, больше на 7 человек, количество ударников уменьшилось на 2 человека. Итого: число отличников и ударников по школе составляет 89 человек, больше на 5 человек в сравнении с прошлым годом. Качество знаний составило 50%, что на 3,8% больше, чем в прошлом году, увеличение количества учеников, имеющих 1 «3» на 11 человек (+6,4%)

В сравнении с результатами прошлого года на уровне начального общего образования наблюдается повышение качества знаний на 3,6%, на уровне основного общего образования повышение на 1,8% и повышения на уровне среднего общего образования на 11,8%.

-отрицательная динамика качества знаний в классах: 4кл (-3,8%), 6кл (-1,8%), 7кл (-5,3%)

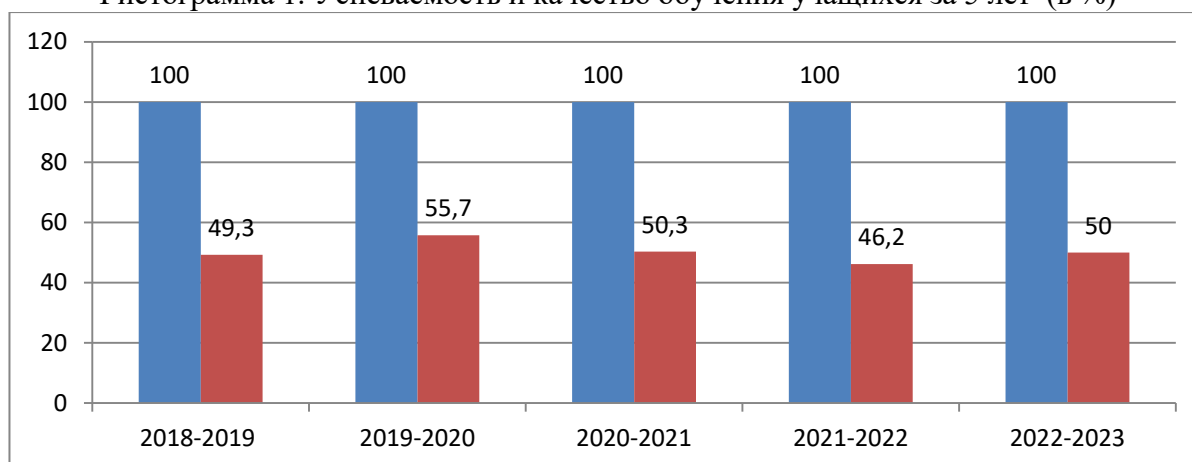
-положительная динамика качества знаний в классах: 3 кл (+5,5%), 5 кл (+18,5%), 8 кл (+4,8%), 9 кл.(+4,8%), 10 кл.(+36,9%)

-стабильная динамика качества знаний в классах: 11 класс (71,4%)

В целом по школе прослеживается положительная динамика качества знаний по сравнению с итогами прошлого учебного года.

В целом по школе прослеживается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Гистограмма 1. Успеваемость и качество обучения учащихся за 5 лет (в %)



По сравнению с прошлым годом отчетного периода число «отличников» увеличилось с 11 до 18 человек, больше на 7 человек, количество ударников уменьшилось на 2 человека. Итого: число отличников и ударников по школе составляет 89 человек, больше на 5 человек в сравнении с прошлым годом. Качество знаний составило 50%, что на 3,8% больше, чем в прошлом году, **увеличение** количества учеников, имеющих 1 «3» на 11 человек (+6,4%)

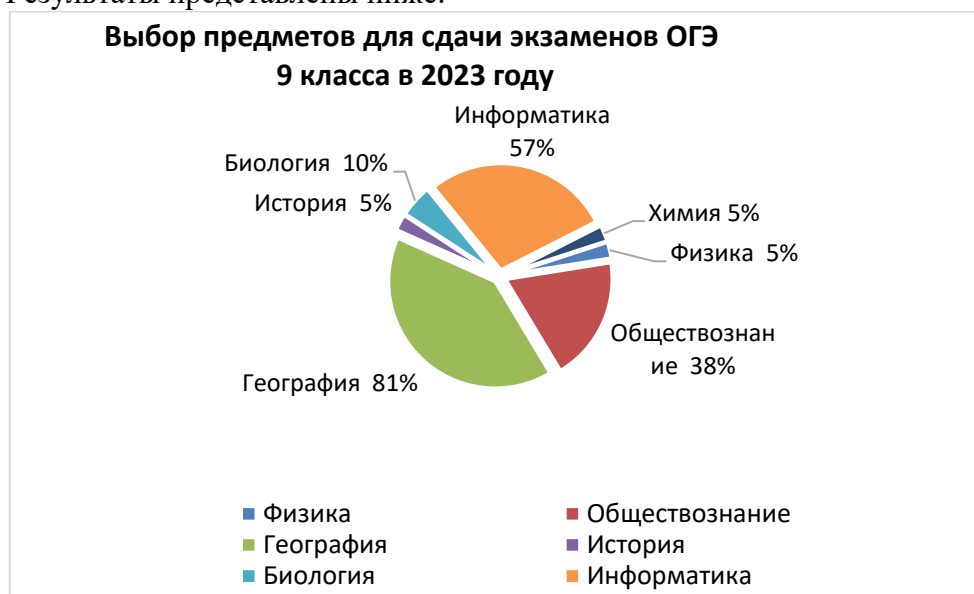
3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса (ГИА)

В 2023-2024 учебном году в нашей школе обучались один 9-й класс в количестве -21 человек. В начале учебного года составлен план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Сформированы специальные папки с нормативными документами по ГИА. Во всех выпускных классах проведены классные родительские собрания с целью ознакомления родителей с Положением о государственной итоговой аттестации. С учащимися также проведены ознакомительные беседы, показаны презентации по заполнению бланков ГИА. В течение года проведены пробные экзаменационные тестирования по русскому языку и математике, по другим учебным предметам с учащимися 9 класса. В 2024 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два по выбору ученика. В конце учебного года все обучающиеся 9 класса защитили итоговый индивидуальный проект. Выпускников, не явившихся на защиту ИИП- нет, фамилии выпускников, не сдавших экзамены - нет

Итоговая аттестация в 2024 году в 9 классе проведена в формате ОГЭ, проходили 21 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов, с репетиторами.

Для сдачи ОГЭ учащимися 9 класса были выбраны следующие предметы: математика и русский язык-100% (21 человек), обществознание – 38% (8 человек), география- 81% (17 человек), информатика- 57% (12 человек), физика- 5% (1 человек), химия - 5% (1 человек), история-1 человек(5%), биология – 10% (2 человека)

Результаты представлены ниже:



Выбор предметов для итоговой аттестации практически не изменился. В этом году традиционно, как и в течение последних лет, учащиеся выбрали обществознание, географию, физику, историю, биологию, информатику добавилась химия. Русский язык и математика сдаются учениками в 100% количестве, эти предметы являются обязательными для прохождения ГИА в 9 классе, поэтому их в диаграмме нет.

Результаты экзаменов учащихся 9 класса в форме ОГЭ

Предмет	Количе-	Сда-	Сдали	Сда-	Сда-	Итого
---------	---------	------	-------	------	------	-------

	ство сда- вавших	Сда- ли на «2» в пер- вый раз	на «3»	ли на «4»	ли на «5»	
Русский язык	21 (100%)	-	6	10	5	Успеваемость – 100% Качество –71,4 %
Математика	21 (100%)	1	13	8	-	Успеваемость - 100% Качество –38,1 %
Физика	1 (5%)	-	1	-	-	Успеваемость- 100% Качество- 0%
География	17(81%)	1	7	8	2	Успеваемость- 100% Качество- 58,8%
Обществоз- нание	8 (38%)	2/2	6	-	-	Успеваемость- 75% Качество- 0%
История	1 (5%)	-	1	-	-	Успеваемость- 100% Качество- 0%
Информатика	12 (57%)	-	4	8	-	Успеваемость- 100% Качество –66,7 %
Биология	2 (10%)	-	1	-	1	Успеваемость -100% Качество- 50%
Химия	1 (5%)	-	1	-	-	Успеваемость -100% Качество-0 %

Качество знаний за 5 лет по результатам всех сданных экзаменов в 9 классе

2019 год	2020 год	2021 год	2023 год	2024 год	Динамика
57,5%	55,60%	47%	40%	32%	-

1. Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году прошла организованно.
2. На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также всех пробных мониторингов школьного и областного уровней в 2023-2024 уч. году.
4. В выпускных классах по результатам пробных мониторингов выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы.
5. На протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии – по физике, географии, обществознанию, истории,
6. Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации обсуждались на ШМО.
8. В марте 2023- 2024 учебного года проведены родительские собрания для родителей и учеников 9 и 11 классов.
9. Во втором полугодии со слабоуспевающими учащимися и их родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с результатами пробных мониторингов.
10. В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзамен-

нов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ в 2024 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации.

11. Со стороны администрации осуществлялся контроль подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме.

Сведения об отличниках 2024 года. Сравнение за 5 лет

2019 год	2020 год	2021год	2023	2024
Сизых Полина	Головачева Мария	Буцкевич Дарья Шамшурина Виктория	нет	нет

Выводы:

1. -Признать удовлетворительным уровень подготовки ГИА-9 2024 года.

В 9 классе ГИА была проведена по 4 предметам. Аттестаты об основном общем образовании получили 90% (19 человек) , 33% выпускников 9-го класса подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе (из 21 выпускника - продолжать обучение в 10 классе будут 7 человек)

- в 9 классе наблюдается тенденция снижения качества знаний обучающихся по обязательным предметам (-8%)по сравнению с предыдущими годами.

-в 9 классе в формате ОГЭ не смогли сдать экзамен с 1 раза 3 ученика, 1 по уважительной причине: 1 ученик (математика), 2 ученика (обществознание), 1 ученик (география-уважительная причина) -14%

-при хороших показателях успеваемости, наблюдается 0% процент качества обученности по следующим предметам: физика, обществознание, история, химия; математика на критично низком уровне- 38,1%(1 ученик не смог с первого раза сдать экзамен)

-положительная динамика качества знаний по информатике (в прошлом году были трудности, кач.10% и при этом 4 человека с первого раза не смогли сдать экзамен из 10 выбравших данный предмет) В 2024 году информатику выбрали 12 учеников, качество 66,7%, сдали все с первого раза)

- в дополнительный период (15 сентября) 2 ученицы сдавали обществознание. За последние 5 лет впервые появились выпускники, которые не смогли сдать экзамен в резервные сроки пересдачи и оставлены на пересдачу в дополнительный период в сентябре.

3.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса (ГИА)

В начале учебного года составлен план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Сформированы специальные папки с нормативными документами по ЕГЭ. Во всех выпускных классах проведены классные родительские собрания с целью ознакомления родителей с Положением о государственной итоговой аттестации. С учащимися также проведены ознакомительные беседы, показаны презентации по заполнению бланков ЕГЭ. В течение года проведены пробные экзаменационные тестирования по русскому языку и математике, по другим учебным предметам с учащимися 11 класса.

В 11 классе итоговую аттестацию в формате ЕГЭ проходили 7 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых

педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов, с репетиторами.

Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика базовая - 7 человек, русский язык - 7 человек, история – 3 человека, обществознание - 6 человек, биология- 3 человека, литература - 1 человек. Досрочно экзамены никто не сдавал. Не набрали минимальный балл по следующим предметам: история – 1 человек, обществознание- 3 человека.



Выпускники, не набравшие минимальный проходной балл. Показатель за 3 года

Предмет	2019	2020	2021	2023	2024
Русский язык	-	-	-	8%	-
Математика Б	-	Не сдавали экзамен	Не сдавали экзамен	12,5%	-
Математика П	-	10%	-	-	-
Физика	-	40%		100%	-
Биология	50%		50%	-	-
История	-		-	-	33,4%
Обществознание	33,3%	28,5%	50%	66,6%	50%
Литература	-	-	-	-	-
Английский язык		-	-	-	-
Химия		-		-	-
Информатика			50%	33,3%	-
География			-	-	-
Итого	4 ученика из 18 (22%)	3 ученика из 14 (21%)	7 учеников из 13 (54%)	5 учеников из 12 (42%)	3 ученика из 7 (42,8%)

Сведения о медалистах. Показатель 4 лет

2019 год	2020 год	2021 год	2023 год	2024
нет	Захарова Ольга Толстиков Ни-	Сизых Полина	нет	Буцкевич Дарья (региональная, федеральная)

	кита			
--	------	--	--	--

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класса (средний балл)

Год	Количество выпускников, выбравших предмет	Предмет	Минимальная граница	Минимум	Максимум
2023-2024		Математика (профиль)	27 баллов	нет	нет
	7	Русский язык	24 балла	42	87
	6	Обществознание	42 балла	28	62
	3	История	32 балла	16	45
	7	Математика (база)	Кач. 85,7%		
	1	Литература	32 баллов	40	-
	3	Биология	36баллов	38	47

Выводы по анализу ГИА:

Положительное:

-Признать удовлетворительным уровень подготовки ГИА 2024 года. Организация ГИА выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативным документами всех уровней. Ознакомление участников ГИА с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению ГИА осуществлялось через встречи с завучем на классных часах, обсуждалось на родительских собраниях, на совещаниях учителей и заседаниях МО.

Со всеми участниками ГИА: выпускниками, учителями-предметниками, классным руководителем, родителями проведена система инструктажей.

-57% выпускников 11 класса достойно выдержали аттестационный период

-не все выпускники осознанно сделали выбор предметов, готовились к итоговой аттестации, что привело к неудовлетворительным результатам, низкому качеству знаний по следующим предметам: история- 1 человек, обществознание- 3 человека.

- динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ сохраняется, наиболее популярными остаются биология, литература, обществознание, история.

-периодически выбирают английский язык, химию, географию, физику, информатику, наблюдается динамика снижения результатов по обществознанию с 2023 годом, по истории

-сохраняется высокий процент от общего количества учеников 11 класса, которые не получают проходной балл после сдачи ЕГЭ.

-не выбрали для сдачи математику профильного уровня, т.к на пробных мониторингах получили низкие результаты.

Выявленные проблемы за 2 года:

-недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";

-недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по выбору;

-несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;

-уклонение некоторых родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

2.Отрицательное:

- 43% выпускников 11 класса не набрали проходной балл по экзаменам
- не все выпускники осознанно сделали выбор предметов для итоговой аттестации, что привело к неудовлетворительным результатам, низкому качеству знаний. Не набрали минимальный балл по следующим предметам: обществознание-3 выпускника, история-1 выпускник.
- наблюдается снижение качества знаний обучающихся по обязательным предметам в 9 классе по сравнению с предыдущими годами.
- в 9 классе в формате ОГЭ не смогли сдать экзамен с 1 раза 3 ученика, 1 по уважительной причине: 1 ученик - математика, 2 ученика - обществознание, 1 ученик - география- (уважительная причина) -14%
- в 9 классе при хороших показателях успеваемости, наблюдается 0% процент качества обученности по следующим предметам: физика, обществознание, история, химия; математика на критично низком уровне- 38,1%

Предложения:

- учителям-предметникам, работающим в 9-11 классах:
- проанализировать на заседаниях предметных школьных МО результаты экзаменов, учесть в работе допущенные выпускниками ошибки, разработать конкретные рекомендации по повышению качества подготовки выпускников к экзаменам, разработать планы подготовки к ГИА 2024 года;
- учителям математики, обществознания, физики, информатики разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне (задания 2 части); корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке выпускников материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
- вести профориентационную работу с 9 и 11 классом, (по возможности с выездом на предприятие или приглашением специалиста в школу) которая позволит сделать выбор предметов осознаннее, активнее привлекать родителей к совместной профориентационной работе.
- отметить учителей, у которых выпускники в 100% составе прошли минимальный порог ЕГЭ.

3.4.Образовательные результаты по ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов;
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

ВПР проводились в традиционной форме, 1 предмет был выбран для проведения в компьютерной форме (8 класс, география)

Участниками ВПР 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – **История, География;**

7 класс – Русский язык, Математика, Английский язык, на основе случайного выбора предметов – **История, Физика;**

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – **Физика, География** (компьютерная форма).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга было 1 нарушение (не зафиксировано организатором в аудитории на доске время начала и окончания ВПР (англ.яз., 8 класс)

Вывод по результатам ВПР - 2024 в 4 классе:

Математика. Приняли участие 23 выпускника 4 класса. Обучающиеся выполняли 12 заданий (несколько заданий делятся на 2 части)

Успеваемость составила 65,2%, что ниже итогов впр-22 на 34,8%, качество – 39,1 %, ниже на 19,2 впр-22. Процентное соотношение отметок по математике распределилось в большей части в сторону отметки «2» Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (34,78%) и «3» (26,09%) и соответственно низкий процент «5» (26,09%) и «4» (13,04%) Качество знаний ниже 50% (39,1%)

Русский язык. Приняли участие 21 выпускник 4 класса. Обучающиеся выполняли 15 заданий (несколько заданий делятся на 2 части)

Успеваемость составила 47

47,6%, что ниже итогов впр-22 на 43,3%, качество – 14,3 %, ниже на 40,2% впр-22. Процентное соотношение отметок по русскому языку распределилось в большей части в сторону отметки «2» Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (52,38%) и «3» (33,33%) и соответственно низкий процент «5» (9,52%) и «4» (4,76%) Качество знаний ниже 50% (14,3%)

Окружающий мир. Приняли участие 22 выпускника 4 класса. Обучающиеся выполняли 10 заданий (несколько заданий делятся на 2 части)

Успеваемость составила 47

95,5%, что ниже итогов впр-22 на 4,5%, качество – 40,9 %, ниже на 49,1% впр-22. Процентное соотношение отметок по окружающему миру распределилось в большей части в сторону отметки «3» Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «3» (54,55%) и «2» (4,55%) и соответственно низкий процент «5» (13,64%), «4» (27,27%) Качество знаний ниже 50% (40,9%)

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. Успеваемость обученности по итогам ВПР-23 в 4 классе низкое: по русскому языку ниже результатов ВПР-2023 на 43,3%, по математике на 34,8%; по окружающему миру на 4,5%;

2. Качество обученности по итогам ВПР-23 в 4 классе низкое: по русскому языку ниже результатов ВПР-2023 на 40,2%, по математике на 19,2%; по окружающему миру на 4,5%

3. Проанализировав таблицу, приведенную ниже, можно говорить о снижении показателей успеваемости/качество знаний.

	Успеваемость %						
	2018	2019	2020	2021	2023	2024	динамика
Русский язык	86	76	66,7	77	90,9	47,6	-43,3%
Математика	92	90	85,7	91	100	65,2	-34,8%
Окружающий мир	100	100	87,5	96	100	95,5	-4,5%

	Качество %							
	2018	2018	2019	2020	2021	2023	2024	динамика
Русский язык	86	54,5	38	23,8	23	54,5	14,3	-40,2%
Математика	92	62,5	75	57,1	59	58,3	39,1	-19,2%
Окружающий мир	100	62,5	60	45,8	44	90	40,9	-49,1%

Вывод по результатам ВПР - 2024 в 5 классе:

Математика. Приняли участие 13 учеников 5 класса. Обучающиеся выполняли 10 заданий (несколько заданий делятся на 2 части) Успеваемость составила 69,2%, что ниже итогов впр-22 на 30,8%, качество – 46,2 %, ниже на 12,1 впр-22. Процентное соотношение отметок по математике распределилось в большей части в сторону отметки «2» и «4». Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается одинаковое количество «2» (30,77%) и «4» (30,77%), высокий процент в сравнении с Иркутским районом «5» (15,38 %) выше на 3,18% и низкий «3» (23,08%) ниже на 14,59% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (46,2%)

Русский язык. Приняли участие 12 учеников 5 класса. Обучающиеся выполняли 12 заданий (несколько заданий делятся на 2 части) Успеваемость составила 33,3%, что ниже итогов впр-22 на 57,6%, качество – 25 %, ниже на 29,5 впр-22. Процентное соотношение отметок по русскому языку распределилось в большей части в сторону отметки «2» Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (66,67), соответственно низкое количество положительных отметок: «3» (8,33%), «4» (16,67%), «5» (8,33%). Вместе 33,33%, что в любом случае меньше 50% положительных отметок. Качество знаний ниже 50% (29,5%)

Биология. Приняли участие 10 учеников 5 класса. Обучающиеся выполняли 10 заданий (несколько заданий делятся на 2 части. Успеваемость составила 90%, качество – 60 %. Процент-

ное соотношение отметок по биологии распределилось в большей части в сторону отметки «4» Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «4» (50%), «3» ниже на 9,46% (30%), одинаковое количество «5» (10%), «2» (10%) «5» больше на 1,3% и «2» больше 3,29% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний выше 50% (60%)

История. Приняли участие 10 учеников 5 класса. Обучающиеся выполняли 7 заданий Успеваемость составила 90%, качество – 50%. Процентное соотношение отметок по истории распределилось одинаково «4» (40%) и «3» 40% Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (10%), на 4,55% больше чем в Иркутском районе, «5» (10%), больше 0,43% чем в Иркутском районе, но ниже на 6,56% в сравнении со всей выборкой. Качество знаний 50%

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

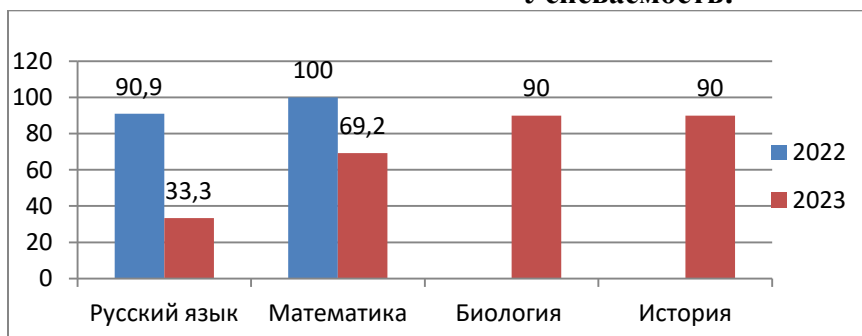
Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

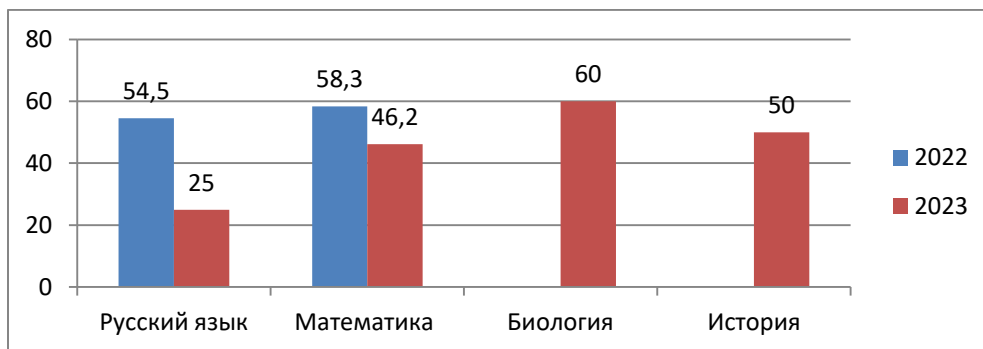
Выводы:

5 класс	Успеваемость %			Качество %		
	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика
	4	5		4	5	
Русский язык	90,9	33,3	-57,6%	54,5	25	-29,5%
Математика	100	69,2	-30,8%	58,3	46,2	-12,1%
Биология		90			60	
История		90			50	

Успеваемость:



Качество:



1. Успеваемость обученности по итогам ВПР-23 в 5 классе низкая: по русскому языку ниже результатов ВПР-2023 на 57,6%, по математике на 30,8%;

2. Качество обученности по итогам ВПР-23 в 5 классе низкое: по русскому языку ниже результатов ВПР-2023 на 29,5%, по математике на 12,1%;

3. Проанализировав таблицу, приведенную ниже, можно говорить о снижении показателей успеваемости/качества знаний по предметам русский язык и математика. Сравнить показатели по истории и биологии нет возможности, т.к. данные предметы 5-ки писали в первый раз.

Выводы по результатам ВПР 6 класса

Русский язык. Приняли участие 24 ученика 6 класса. Обучающиеся выполняли 14 заданий (некоторые задания делятся на подгруппы)

Успеваемость составила 50%, качество – 37,5%. Процентное соотношение отметок по русскому языку распределилось так: 50% «2», 50% распределилось между отметками «3» (12,50%), «4» (16,67%), «5» (20,83%) Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (50%), на 22,53 % больше чем в Иркутском районе, «5» (20,83%), больше 15,25% , низкое количество «3» (12,5%) меньше на 27,09% и «4» (16,67%) ниже на 10,69% чем в Иркутском районе. Качество знаний ниже 50% (37,5%)

Математика. Приняли участие 24 ученика 6 класса. Обучающиеся выполняли 13 заданий

Успеваемость составила 66,7%, качество – 25%. Процентное соотношение отметок по математике распределилось так: 33,33% «2», «3» (41,67%), «4» (16,67%), «5» (8,33%) Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (33,33%), на 13,94 % больше чем в Иркутском районе, «5» (8,33%), больше 3,55% , низкое количество «4» (16,67%) меньше на 10% и «3» (41,67%) ниже на 7,49% чем в Иркутском районе. Качество знаний ниже 50% (25%)

История . Приняли участие 17 учеников 6 класса. Обучающиеся выполняли 8 заданий

Успеваемость составила 100%, качество – 58,8%. Процентное соотношение отметок по истории распределилось так: 0% «2», «3» (41,18%), «4» (29,41%), «5» (29,41%) Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «5» (29,41%), больше 20,91% , низкое количество «4» (29,41%) меньше на 13,11% и примерно одинаковое количество «3» (41,18%) ниже на 4,37% чем в Иркутском районе. Качество знаний выше 50% (58,8%)

География. Приняли участие 22 ученика 6 класса. Обучающиеся выполняли 9 заданий (каждое задание делилось на 2 части, итого 18)

Успеваемость составила 90,9%, качество – 50%. Процентное соотношение отметок по географии распределилось так: 9,09% «2», «3» (40,91%), «4» (45,45%), «5» (4,55%) Из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (9,09%), больше 6,29% , «3» (40,91%) чуть

больше 1,07 % , «4» (45,45%) ниже на 4,78%, «5» (4,55%) ниже на 1,77% чем в Иркутском районе. Качество знаний 50%

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

6 класс	Успеваемость %				Качество %			
	2021	2023	2024	динамика	2021	2023	2024	динамика
	4	5	6		4	5	6	
Русский язык	77	60	50	-10%	23	35	37,5	+2,5%
Математика	91	73,7	66,7	-7%	59	42,1	25	-17,1%
Биология		94,4				33,3		
История		85	100	+15		50	58,8	+8,8%
География			90,9				50	

1. Успеваемость обученности по итогам ВПР-23 в 6 классе низкая по русскому языку, ниже на 10%, по математике на 7%, . По истории выше на 15%

2. Качество обученности по итогам ВПР-23 в 6 классе выше по русскому языку на 2,5%, по истории на 8,8%. По математике ниже на 17,1%;

3. Проанализировав таблицу, приведенную выше, можно говорить о снижении показателя «успеваемость» по предметам русский язык и математика; качество знаний снижается по математике. Успеваемость и качество знаний по истории выросло, по русскому языку качество знаний незначительно увеличивается с 23 до 37,7 % (показатель 3 лет)

Вывод по результатам ВПР - 2024 в 7 классе:

Русский язык. Приняли участие 21ученик 7 класса. Обучающиеся выполняли 14 заданий (несколько заданий делятся на 2 части)

Успеваемость составила 71,4%, качество – 33,3 %. Процентное соотношение отметок по русскому языку распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы

видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (28,57%) больше на 9,6%, «3» ниже на 5,62% (38,10%), «5» (4,76 %) ниже на 1,23% , «4» (28,57%) ниже на 3,55% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (33,3%)

Математика. Приняли участие 19 учеников 7 класса. Обучающиеся выполняли 16 заданий

Успеваемость составила 63.2%, качество – 42,1 %. Процентное соотношение отметок по математике распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (36.84%) больше на 23,75%, «3» ниже на 28,87% (21,05%), «5» (10,53 %) больше на 3,11% , «4» (31,58%) больше на 2% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (42,1%)

История. Приняли участие 20 учеников 7 класса. Обучающиеся выполняли 9 заданий

Успеваемость составила 85%, качество – 30 %. Процентное соотношение отметок по истории распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (15%) больше на 9,2%, «3» выше на 1,42% (55%), «5» (10%) больше на 3,42% , «4» (20%) меньше на 14,04% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (30%)

Физика. Приняли участие 21 ученик 7 класса. Обучающиеся выполняли 11 заданий

Успеваемость составила 81%, качество – 19%. Процентное соотношение отметок по физике распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (19,05%) больше на 8,54%, «3» выше на 18,01% (61,90%), «5» (9,52%) меньше на 0,5% , «4» (9,52%) меньше на 26,05% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (19%)

Английский язык. Приняли участие 20 учеников 7 класса. Обучающиеся выполняли 6 заданий

Успеваемость составила 80%, качество – 25%. Процентное соотношение отметок по английскому языку распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутской областью и Иркутским районом наблюдается небольшое количество «2» (20%) меньше на 5,20%, «3» выше на 4,89% (55%), «5» (5%) больше на 0,52% , «4» (20%) меньше на 0,21% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (25%)

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия. Ключевыми особенностями ВПР являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа

	Успеваемость %					Качество %				
	2020	2021	2023	2024	динамика	2020	2021	2023	2024	дина-

	4	5	6	7		4	5	6	7	мика
Русский язык	66,7	88	84	71,4	-12,6%	23,8	36	44	33,3	-10,7%
Математика	85,7	83	76,9	63,2	-13,7%	57,1	61	19,2	42,1	+22,9%
История		87	100	85	-15%		44	31,8	30	-1,8%
Физика				81					19	
Английский язык				80					25	
География			90					35		
Биология		54					13			

1. Успеваемость обученности по итогам ВПР-23 в 7 классе низкая по русскому языку, ниже на 12,6%, по математике на 13,7%, по истории на 15%

2. Качество обученности по итогам ВПР-23 в 7 классе ниже по русскому языку на 10,7%, по истории на 1,8%. По математике выше на 22,9%;

3. Проанализировав таблицу, приведенную выше, можно говорить о снижении показателя «успеваемость» по предметам русский язык, математика, история; качество знаний улучшилось по математике. Успеваемость по русскому языку, математике, истории снижается, качество по русскому языку и истории снижается, качество знаний увеличивается по математике с 19,2 до 42,1 % (показатель 4 лет)

Вывод по результатам ВПР - 2024 в 8 классе:

Русский язык. Приняли участие 19 учеников 8 класса. Обучающиеся выполняли 17 заданий (несколько заданий делятся на 2 части)

Успеваемость составила 78,9%, качество – 47,4%. Процентное соотношение отметок по русскому языку распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутским районом наблюдается небольшое количество «2» (21,05%) меньше на 2,29%, «3» ниже на 3,97% (31,58%), «5» (5,26%) незначительно ниже на 0,36%, «4» (42,11%) выше на 6,62% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (47,4%)

Математика. Приняли участие 17 учеников 8 класса. Обучающиеся выполняли 18 заданий

Успеваемость составила 76,5%, качество – 41,2%. Процентное соотношение отметок по математике распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (23,53%) больше на 10,7%, «3» ниже на 23,71% (35,29%), «5» (5,88%) незначительно выше на 3,51%, «4» (35,29%) выше на 9,5% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (41,2%)

География. Приняли участие 19 учеников 8 класса. Обучающиеся выполняли 7 заданий (несколько заданий делятся на 2 части)

Успеваемость составила 73,7%, качество – 10,5%. Процентное соотношение отметок по географии распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в сравнении с Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (26,32%) больше на 9,87%, «3» больше на 10,66% (63,16%), «5» (0%), «4» (10,53%) меньше на 15,9% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (10,5%)

Физика. Приняли участие 20 учеников 8 класса. Обучающиеся выполняли 11 заданий
Успеваемость составила 40%, качество – 10%. Процентное соотношение отметок по физике распределилось следующим образом: из общей гистограммы отметок мы видим, что в

сравнении с Иркутским районом наблюдается большое количество «2» (60%) больше на 35,58%, «3» меньше на 9,92% (30%), «5» (0%), «4» (10%) меньше на 18,88% в сравнении с Иркутским районом. Качество знаний ниже 50% (10%)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

	Успеваемость %					
	2019	2020	2021	2023	2024	динамика
	4	5	6	7	8	
Русский язык	76	84	95	82,4	78,9	-3,5%
Математика	90	58	83	77,8	76,5	-1,3%
История		89,5	83			-6,5%
Физика					40	
Английский язык				55,6		
География			100	36,8	73,7	+36,9%
Биология		57,9				
Обществознание				83,3		

	Качество %						
	2019	2019	2020	2021	2023	2024	динамика
	4	4	5	6	7	8	
Русский язык	76	38	42	53	35,3	47,4	+12,1%
Математика	90	75	29	24	22,2	41,2	+19%
История			53	44			-9%
Физика						10	
Английский язык					22,2		
География				63	0	10,5	+10,5%
Биология			10,5				
Обществознание					55,6		

1. Успеваемость обученности по итогам ВПР-23 в 8 классе низкая по русскому языку, ниже на 3,5%, по математике на 1,3%, по географии выше на 36,9;

2. Качество обученности по итогам ВПР-23 в 8 классе выше по русскому языку на 12,1%, по математике на 19%, по географии на 10,5%;

3. Проанализировав таблицу, приведенную выше, можно говорить о снижении показателя «успеваемость» по предметам русский язык, математика; качество знаний улучшилось по русскому языку, математике. (показатель 5 лет)

Основные пути решения выявленных проблем.

Общие рекомендации:

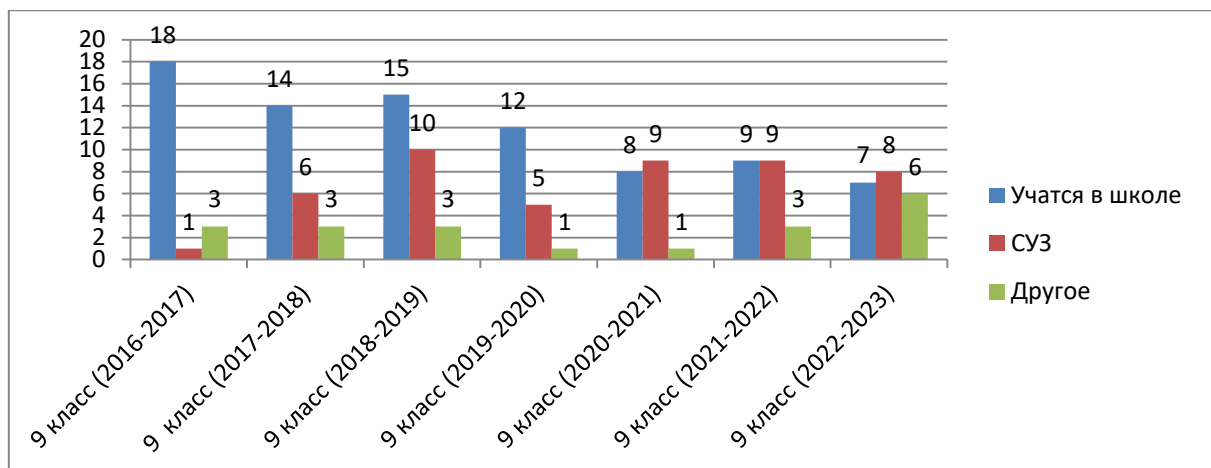
- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности, используя ресурсы раздела ФИСОКО «Аналитика»;
- определить на основе анализа возможные причины необъективности результатов ВПР на каждом этапе (организация, проведение, проверка, загрузка);
- обеспечить всесторонний анализ результатов ВПР по предмету русский язык, математика, география, биология, физика, английский язык, определить проблемные зоны, пути их решения;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- с целью достижения планируемых результатов скорректировать работу педагогов по формированию метапредметных УУД, план административного (внутришкольного) контроля за данным направлением.

3.5.Востребованность выпускников

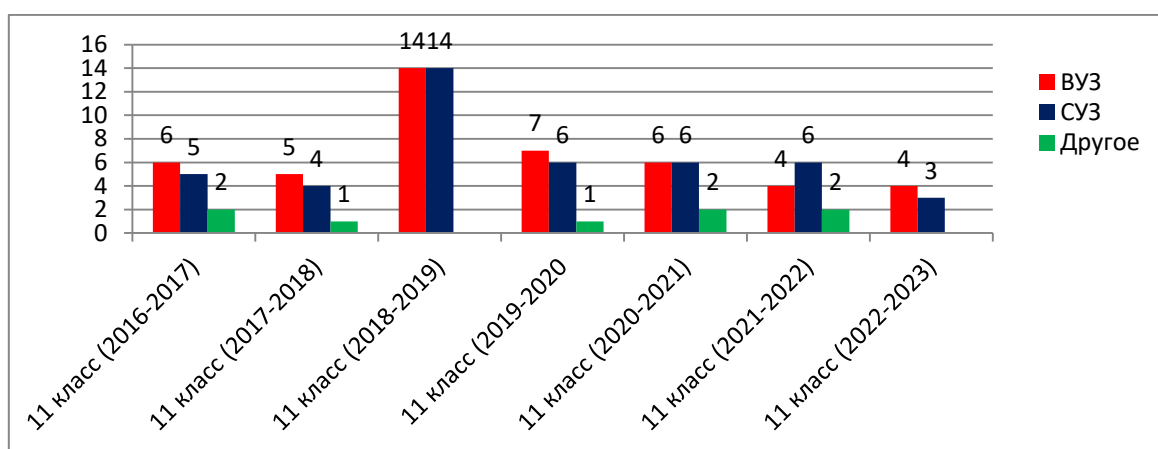
Последние снижается количество выпускников 9-ых классов, которые отдают предпочтение школе, приходят в 10 класс для получения среднего общего образования.

Год выпуска	Количество учащихся в 9 классе	Поступление в 10 класс	%
2019-2020	18	12	67%
2020-2021	18	8	44%
2021-2023	21	9	43%
2023-2024	21	7	33%

Всего в отчетном году 21 выпускник в 9 классе. Из выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» 7 человек (33% выпускников, что на 10% ниже прошлогоднего значения 43, 4 ученика сразу после 9 класса пошли работать, 2 ученика обучаются на курсах.



11 класс – определение выпускников



Выводы:

1. На протяжении последних трех лет число обучающихся, процент поступления в ВУЗы является стабильным, увеличился процент поступления в ССУЗы.

2. Необходимо продолжить работу по сохранению сильного контингента обучающихся при переходе из 9 класса в 10 класс.

Раздел 4. Качество кадрового состава

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

В МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» существует проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами, связанная с отсутствием жилья для педагогов в посёлке и неполной нагрузкой. Школа нуждается в учителе физики (ведут учителя математики), в музыкальном работнике, педагогах – организаторах, педагогах дополнительного образования, учителя английского языка, советнике директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 24 педагога, из них:

- 3 (12,5%) руководящих работника (директор, 2 заместителя);
- 2 (8,3%) педагога дополнительного образования;
- 2 (8,3%) внешний совместитель;
- 1 (4%) участник СВО (мобилизованный), трудовой договор приостановлен.

4.2. Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование – 20 педагогов (83,3%).
Среднее профессиональное образование - 4 (17 %).
Педагогическое образование - 24 педагога (100%).
Имеют педагогический стаж работы:

- менее 5 лет - 3 человека;
- от 5 до 10 лет - 6 чел.;
- от 10 до 15 лет - 1 чел.;
- от 15 до 20 лет – 2 чел.;
- 20 лет и более – 20 чел.

Выводы: педагогам, имеющим среднее специальное образование, рекомендовать в перспективе получение высшего педагогического образования.

4.3.Уровень квалификации педагогических кадров

Категорийный состав педагогов школы:

Высшая категория - 4 чел.(16,7%)
ПКК категория - 8 чел.(33,3 %)

Не имеют категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 чел.(45,8%)

В 2024 году 1 педагог аттестован на ПКК.

Выводы. Рекомендовать руководителям МО:

- стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов;
- выявить у работников необходимость в дополнительном образовании;
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности;
- развить наставничество и методическую помощь.

4.4.Распределение педагогических кадров по возрасту

88% педагогов – женщины.

Моложе 25 лет - 1 педагог (4%),
25-29 лет: - 1 педагог (4%),
30-34 года: - 1 педагог (4%),
35-39 лет: - 0 педагогов (0%),
40-44 года: - 3 педагогов (12,5%),
45-49 лет: - 2 педагога (8,3%),
50-54 года: - 1 педагог (4,2%),
55-59 лет: - 4 педагога (16%),
60-64 года: -1 педагога (16,7%),
65 и более: - 10 педагогов (41,7%).

Пенсионного возраста - 10 педагогов (41 %)

Пути решения проблемы: привлечение молодых специалистов, пропаганда привлекательности и престижности работы учителя, создание благоприятной среды для их работы в ОО, необходима совместная работа администрации школы и районной и поселковой администрации по вопросу строительства и выделения жилья для привлечения педагогических кадров. Возможна корректная рейтинговая система оценки работы педагога. Возможно, создание педагогического класса совместно с соседней школой, профориентирование на педагогическую деятельность выпускников школы.

4.5.Непрерывность профессионального развития

В школе проводится работа с педагогическими кадрами по повышению уровня квалификации. В течение года педагоги школы в разной форме (курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, семинары, вебинары) повышали квалификацию.

Приняли участие в работе **педагогических мастерских** регионального и районного уровня.

Педагоги школы приняли участие в 72 семинарах, вебинарах, практикумах.

Учителя приняли участие:

в проверке Всероссийских проверочных работ по предметам,

Выступили с **докладами** на районных и региональном семинарах 5 педагогов.

Прошли **курсы повышения квалификации** 15 педагогов (61 %).

Обобщение и распространение опыта педагогов:

Региональные педагогические чтения “Патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЗР с помощью системы Е.Н. Ильина, педагоги сотрудничества учителя и ученика” (Педагогический институт)	31.01	МОУ ИРМО “Больше-реченская СОШ”	Терентьева А.С.
Региональные педагогические чтения “Сотрудничество учителя и ученика на уроке русского языка и литературы. Создание ментальной карты как один из способов привития любви к чтению”, посвященные педагогическому наследию Е.Н.Ильина (Педагогический институт)	31.01	МОУ ИРМО “Больше-реченская СОШ”	Пляскина Т.В.
Заседание муниципальной ассоциации учителей начальных классов. Представление опыта работы “Роль проектной деятельности в воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС”	27.01	МОУ ИРМО СОШ п.Молодежный	Евстафьева А.В.
Выступление в качестве модератора на муниципальном семинаре “Код будущего. Обновленный ФГОС” в рамках Единой методической недели образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования.	30.03	МОУ ИРМО “Больше-реченская СОШ”	Пляскина Т.В.
Проведение тренинга “Перезагрузка на Байкале” (Единая методическая неделя)	28.03	МОУ ИРМО “Листвянская СОШ”	Плотникова Т.И.
Выступление на заседании МАП педагогов-психологов по теме “Цифровая психология. Применение онлайн-сервисов в диагностической работе педагога-психолога”	25.04	МОУ ИРМО Марковская СОШ №2	Плотникова Т.И.
Выступление на заседании МАП учителей технологи. Представление опыта работы “Конструирование и моделирование на уроках технологии”	31.03	МОУ ИРМО Марковская СОШ №2	Блинова Т.Ю

Защита фрагмента практики создания развивающей среды для реализации “Школа- территория успеха” Ретроспективная сессия “Программа развития личностного потенциала - старт трансформации образовательной среды”	12.05	ГАУ ДПО ИРО	Асманова А.А. Пляскина Т.В. Евстафьева А.В.
Выступление на заседании МАП кураторов по профессиональной ориентации “Порядок и перечень документации для абитуриентов с ОВЗ. Что необходимо знать педагогам и родителям”	12.05	УО ИРМО	Плотникова Т.И.
Межрегиональная конференция, посвященная 15-летию международной программы “Эко-школы/ Зеленый флаг” в Иркутской области. Представление педагогического опыта “Школа экологического образования на Байкале” (свидетельство)	12-14.10	ГАУ ДО ИО “Центр развития дополнительного образования детей”	Евстафьева А.В. Панова Т.А. Асманова А.А.
Доклад на семинаре “ФГИС “Моя школа” и “ИКОП Сферум” в работе учителя” на тему “Платформенные решения учителя начальных классов на примере ФГИС Моя школа” (сертификат)	16.11	ГАУ ДПО ИРО	Евстафьева А.В.
III презентационная сессия “Программа по развитию личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития”. Выступление по теме “Наставничество как ключевой фактор в развитии потенциала и личностной самореализации”	30.11	ГАУ ДПО ИРО	Асманова А.А. Пляскина Т.В.

4.6.Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Участие в профессиональных конкурсах:

Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов “Первый учитель” (сертификат участника)	апрель-май	Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения РФ	Привалова Е.В.
Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальной школы “Первый учитель”, участие	июль 2024г	дистанционно Министерство просвещения РФ	Привалова Е.В
Всероссийский конкурс «Словарный урок» (участие)	сентябрь - ноябрь 2024	ФГБУ “Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации”	Привалова Е.В

Всероссийский конкурс “Учитель года 2024”. Муниципальный этап (призер)	27.11.23-21.12.23	МОУ ИРМО “Хомутовская СОШ № 1”	Асманова А.А.
--	-------------------	--------------------------------	---------------

Выводы:

В целом учителя ОУ приняли участие в разнообразных мероприятиях районного и регионального уровня, принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют достижения в профессиональном мастерстве.

Раздел 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Основные результаты деятельности методических объединений

В школе созданы 3 методических объединения:

- Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей начальной школы.

Основными формами деятельности МО являются: организационно-педагогические мероприятия; работа с педагогическими кадрами; аналитическая деятельность; обобщение и распространение передового педагогического опыта; КТД, предметные недели, интеллектуальные и познавательные мероприятия с учащимися; повышение квалификации.

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Тема: «Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС»

Цель: «Формирование УУД школьников по предметам естественного и физико-математического цикла как путь достижения нового качества образования в условиях ФГОС»

В состав методического объединения учителей естественно-математических наук входит 11 педагогов: Асманова А.А., Блинова Т.В., Дружинина К.В., Коровякова Л.Т., Кравцова С.В., Николаева В.И., Панова Т.А., Терентьева Л.А., Терентьева А.С., Таргашина С.В., Станиловская Е.В.

В рамках реализации цели и задач работы методического объединения учителей МО естественно-математических наук осуществляется:

-дистанционное обучение:

“Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой” ГАУ ДПО ИРО, 36 часов, Дружинина К.В.

“Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся”, ГАУ ДПО ИРО ИО, 18 часов, Асманова А.А.;

“Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся”, ГАУ ДПО ИРО ИО, 18 часов, Николаева В.И.;

“Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся”, ГАУ ДПО ИРО ИО, 18 часов, Панова Т.А.;

Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса”, АНО ДПО “Школа анализа данных”, 72 часа, Дружинина К.В.

Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования “Точка роста” в общеобразовательной организации, ГАУ ДПО “ИРО”, 36 часов, Асманова А.А.

Быстрый старт в Искусственный Интеллект, ЦРИТО МФТИ, 36 часов, Асманова А.А.

Быстрый старт в Искусственный Интеллект, ЦРИТО МФТИ, 36 часов, Дружинина К.В.

“Организационно-методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре”, ГАУ ДПО ИРО, 36 часов, Блинова Т.Ю.

“Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся”, ГАУ ДПО ИО “Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования”, 84 часа, Таргашина С.В.

“Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста”, АНО ДПО «УРИПКиП», 108 часов, Станиловская Е.В.

«Методические и практические аспекты обучения по разделу “Алгоритмизация и основы программирования” предмета «Информатика», ГАУ ДПО ИРО ИО, 36 часов, Дружинина К.В.

“Школа современного учителя. Развитие математической грамотности”, Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 56 часов, Асманова А.А.

“Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования «предмета “Информатика”»» ГАУ ДПО “ИРО”, 72 часа, Дружинина К.В.

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя», ГАУ ДПО “ИРО”, 72 часа, Коровякова Л.Т.

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя», ГАУ ДПО “ИРО”, 72 часа, Николаева В.И.

Курс теоретической подготовки на Областном семинаре повышения квалификации судей по спортивному туризму в группах дисциплин «дистанции» по направлению «Дистанции, судейство», РФСОО Федерация спортивного туризма ИО, Региональная коллегия судей по спортивному туризму, 8 часов, Терентьева А.С.

-участие в семинарах:

Вебинар “Паркеты. 8 класс” (2 часа), 20.01.22, Асманова А.А

Вебинар “Об изучении уравнений в школьном курсе математики” (2 часа), 21.01.22

г. Москва изд-во Мнемозина, Асманова А.А.

Вебинар по теме “ Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер” всероссийская образовательная акция “Урок Цифры”, 02.03.22, Всероссийская образовательная акция “Урок Цифры”, Дружинина К.В.

Семинар “Особенности и перспективы участия центров образования цифровой, естественно-научной и технологической направленности “Точка Роста” в Национальной технологической олимпиаде, 28.04. 22, ГАУ ДПО ИРО, Асманова А.А.

Семинар “Задачи с параметрами на уроках алгебры и в итоговой аттестации как средство формирования функциональной грамотности”, 12.05.22, ГАУ ДПО ИРО, Асманова А.А.

Семинар “Итоги работы ассоциации учителей информатики за 2021-2023 учебный год”, 24.05.22, ИМО МКУ ИРМО «РМЦ», Дружинина К.В.

Семинар ассоциации информатиков Единая методическая неделя для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования, 30.03.22, МОУ ИРМО “ Карлукская СОШ”, Дружинина К.В.

Семинар «Инклюзивные технологии и инструменты Microsoft.pdf», 17.05.22, ГАО ДПО ИРО, Дружинина К.В.

Семинар “Доступная и безопасная цифровая образовательная среда “ЯКласс” на Цок/Educont”, 07.04.22, ЯКласс, Дружинина К.В.

Вебинар “Прект “Я- блогер” в курсе Инфобезопасность в основной школе”, 07.04.22, Просвещение, Дружинина К.В.

Вебинар “Функциональная языковая грамотность как уровень образованности современного школьника”, 13.04.22, Издательство ЭКЗАМЕН, Дружинина К.В.

Вебинар “Как вести себя в Сети или информационная безопасность”, 13.04.22, Просвещение, Дружинина К.В.

Семинар “ Как цифровые технологии влияют на мозг и поведение наших детей”, 04.05.22, ЯКласс, Дружинина К.В.

Научно-методический семинар “Опыт разработки рабочей программы по технологии на 2023-2024 учебный год”, 29.09.22, ФГБОУ ВО “ИГУ”, Таргашина С.В.

Научно-методический семинар “Опыт разработки рабочей программы по технологии” 20.09.22, Педагог институт ФГБОУ ВО “ИГУ”, Таргашина С.В.

Методический день “Достижение планируемых результатов на уроках истории: от требований к реализации”, 11.10.22, Изд-во “Просвещение, Терентьева А.С.

Семинар “Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО” 20.10.22, ГАУ ДПО ИРО, Таргашина С.В.

Семинар “Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО”, 20.10.22, ГАУ ДПО ИРО, Блинова Т.Ю.

Семинар по теме «Уроки технологии: традиции, тренды, решения», 25.08.22., ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Блинова Т.Ю.

Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде», 29.09.22., ЯКЛАСС, Асманова А.А.

Региональная научно-практическая конференция "Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования", 27.10.22., ГАУ ДПО ИРО, Асманова А.А.

Вебинар «По итогам ГИА информатика 2023», 17.10.22., ФГБНУ, Дружинина К.В.

«Исполнение индикативного показателя «численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра образования «Точка роста», 21.10.22., Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, Асманова А.А.

Семинар “Обновление содержания образования в современных условиях” 31.10.22 г., МКУ ИРМО “РМЦ”, Дружинина К.В.

Мастер-классы “Использование цифровых лабораторий” Конференция “Технологии будущего, которые можно использовать уже сейчас” 03.11.22., Марковская СОШ №2, Дружинина К.В., Асманова А.А., Николаева В.И.

Заседание районной ассоциации учителей технологии «Организационные вопросы деятельности ассоциации на 2023-2024 учебный год», 18.10.22, Блинова Т.Ю.

Методический семинар учителей математики: «Дифференциация и индивидуализация обучения как условия повышения качества обучения», 02.11.22., МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1, Николаева В.И.

Региональный семинар-практикум “Новогодний калейдоскоп”, 15.12.22., ГАУ ДО ИО “ЦРДОД”, Блинова Т.Ю.

Областной семинар тренинг “Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде”, 21.12.22., Министерство по молодежной политике ЦСИУМ, Терентьева А.С.

Тренинг “Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде 2023”, 21.12.22, “Центр социальных и информационных услуг для молодежи” г. Иркутск, Терентьева А.С.

Вебинар «Практические инструменты по развитию гибких компетенций у обучающихся ЦО “Точка роста”», 08.12.22., ГАО ДПО СО “ИРО”, Дружинина К.В.

Выводы: семинары, проводимые в школах Иркутского района, носили практическую направленность в рамках формирования системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учителя школы активно посещали семинары по различным темам, проводили анализ полученной информации и делились приобретёнными материалами и опытом с коллегами.

Обобщение и распространение опыта/ участие в семинарах, вебинарах, конференциях (выступление, публикация)

Выступление по теме “Планирование урока с применением системно - деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС”, 18.02.22., МАП учителей технологии, МКУ ИРМО “РМЦ”, Блинова Т.Ю.

Мастер-класс «Техника вязания узлов» в рамках Единой методической недели для педагогов Иркутского района «Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования», 21.03.22., МОУ ИРМО «Листвянская СОШ», Терентьева А.С.

Мастер-класс “Эколого-химическое просвещение в рамках внеурочной деятельности” (заседание МАП учителей химии и биологии), 13.05.22., МОУ ИРМО “Листвянская СОШ”, Кравцова С.В.

Тема выступления: «Формирование функциональной грамотности. Критическое мышление на уроках технологии», 06.12.22., дистанционное заседание районной ассоциации учителей технологии, Блинова Т.Ю.

ШМО, тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках», выступление по теме: «Практические задания по функциональной грамотности на уроках математики», 24.10.22., Асманова А.А.

ШМО, тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках», выступление по теме: «Развитие функциональной грамотности на уроках математики», 24.10.22., Николаева В.И.

В течение 2023 было проведено 4 плановых заседания:

- 31.01.2023., Планируемая нагрузка на 2023-2024 учебный год. Итоги мониторинга по математике в 9 классе. Итоги ВПР.

- 25.04.2023., Учебный план НОО ФГОС-2023г.г., Учебная нагрузка учителей естественно – научного цикла МО на 2023-2024 учебный год; Промежуточная аттестация; Выполнение программы за 2021-2023 учебный год

-16.05.2023., Итоги работы МО; Корректировка рабочих программ по предметам; Промежуточная аттестация

- 20.12.2023., Предварительные итоги 2 четверти; УМК на 2024 - 2024 учебный год.

На заседаниях ШМО учителей внимание уделялось вопросу повышения качества образования. Проводились сравнительные анализы результатов пробных экзаменов и промежуточной аттестации учащихся в средней и старшей ступени обучения.

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическая тема работы методического объединения на текущий год: «Развитие функциональной грамотности учащихся»

В состав МО учителей начальных классов входит 5 педагогов. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, два педагога – первую квалификационную категорию, один педагог категории не имеет.

В рамках реализации методической темы работы учителя методического объединения учителей начальных классов осуществляется повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации:

- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
- Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды
- Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений
- Коммуникации в образовании: профиль современного учителя
- «Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты (программа СИЗ)” удостоверения 32,33,34 от 11.05.2024 (протокол ОТ-08/К/8)
- “Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС”
- “Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности “Точка роста”
- Экологические компетенции: приемы и технологии формирования”
- Организация правового просвещения в образовательной организации
- Обработка персональных данных в образовательных организациях

Вывод: педагоги заинтересованы в повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства.

Все педагоги начальных классов в течение 2024 г. принимали активное участие в семинарах и в работе стажировочных площадках:

- Семинар “Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”
- Семинар “Алгоритмы действий педагогов и родителей в ситуации школьного буллинга”
- Семинар в рамках проекта “Я с тобой” по развитию служб медиации
- Семинар-тренинг “Тимбилдинг как способ повышения эффективности управленческой команды”
- Образовательный интенсив “Игропрактика” в рамках дистанционного регионального форума “Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области”
- НПК “Инновационные решения для образования” Zeon
- Методический митап “А что так можно было?” для учителей начальных классов “Строим современный эффективный урок: от теории до практики” в рамках Единой методической недели “Трансформация образовательного пространства. от идеи к практике”
- Нормативно-правовая консультация “Организационно-методическое обеспечение деятельности социального педагога”
- Межрегиональная дискуссионная площадка “Проектно-исследовательская деятельность: цифровые ресурсы для реализации требований обновленного ФГОС”
- Семинар “Методический инструментарий учителя начальных классов: опыт работы учителей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО”
- Вебинар “Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности- инструмент для педагога”
- Семинар “Школьная неуспешность ученика младших классов: причины и пути преодоления”
- Вебинар “Организация и проведение игр по финансовой грамотности”
- Семинар “Федеральная образовательная программа начального общего образования как механизм создания единого образовательного пространства”
- Семинар “Методика финансового просвещения через олимпиады, конкурсы, викторины”
- Разговоры о важном: традиционные подходы и интерактивные форматы
- Семинар “Школьная неуспешность ученика младших классов: причины и пути преодоления”
- Семинар, Ретроспективная сессия «Программа по развитию личностного потенциала – старт трансформации образовательной среды - 2024»
- Семинар “Функциональная грамотность: основные подходы к формированию в процессе обучения”
- Семинар “ Успешные практики формирования функциональной грамотности обучающихся 1 классов”
- Семинар:”.Митап-лаборатория по выявлению проблем взаимодействия школы и родителей в рамках преодоления рисков учебной неуспешности у обучающихся”
- Стажировочная сессия “Эффективные практики работы классного руководителя в условиях индивидуализации образования” в рамках II Регионального форума классных руководителей “ Эффективные практики и проекты классного руководителя”
- Форсайт - сессия “Воспитание детей и подростков в современных условиях: Всероссийский проект “Киноуроки в школах России”” в рамках II Регионального форума классных руководителей “ Эффективные практики и проекты классного руководителя”
- Семинар: “ Профессиональные сообщества педагогов: Территория возможностей. Информационные ресурсы в помощь педагогу”

- Вебинар:” Программа воспитания: проектные задания краеведческой направленности”
- Вебинар: “Развитие личности ученика и гибких навыков на внеурочных занятиях: методы и рекомендации”
- Семинар “Краеведческие исследования как ресурс реализации программы воспитания”

Вебинары:

1. Проектная и исследовательская деятельность: как выявить и развить таланты учеников.
2. Внеурочная деятельность для учеников с трудностями в обучении и особенности развития: как организовать занятия
3. Проектная деятельность по математике с использованием Учи.ру: разбираем примеры.
 - Как помочь ученикам начальной школы развить внимание и память.
- Семинар: Смешанное обучение как инструмент повышения профессионального мастерства педагога.
- Семинар. Критериальное и формирующее оценивание в работе учителя начальных классов.

Семинар. Платформы “ФГИС Моя Школа”

- “ИКОП Сферум в работе учителя”
- Семинар “Общая характеристика младшего школьного возраста. Индивидуализация образовательного процесса: проблемы и ресурсы”
- Вебинар. Методы работы с одаренными детьми в начальной школе: занимательная математика и подготовка к олимпиаде.
- Вебинар. Методы работы с одаренными детьми в начальной школе: занимательная математика и подготовка к олимпиаде.

Вебинар. Готовим младшекласников к ВПР по русскому языку.

Вебинар. Рекомендации по работе с медлительными учениками.

- Вебинар. Формирование экологической сознательности у младшего школьника на уроках окружающего мира.
- Открытая тематическая площадка по теме “Управление проектом в общеобразовательной организации в рамках программы развития личностного потенциала”
- Школа куратора. Инструменты оценки метапредметных результатов ООП
- Марафон профессионального развития “Учительская мастерская”

Вывод: семинары, вебинары, в которых принимали участие педагоги МОУ ИРМО «ЛСОШ» имели практическую направленность, способствовали совершенствованию педагогического мастерства, распространению накопленного опыта.

Один педагог активно работает по обобщению и распространению опыта через участие в семинарах, вебинарах, конференциях (выступление, публикация):

- Межрегиональная конференция, посвященная 15-летию международной программы “Эко-школы/ Зеленый флаг” в Иркутской области. Представление педагогического опыта “Школа экологического образования на Байкале” (свидетельство)
- Доклад на семинаре “ФГИС “Моя школа” и “ИКОП Сферум” в работе учителя” на тему “Платформенные решения учителя начальных классов на примере ФГИС Моя школа” (сертификат)

Один педагог принял участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для учителей начальных классов “Первый учитель” (сертификат участника) и во Всероссийском конкурсе «Словарный урок» (сертификат участника)

Учителя начальных классов активно работают по направлению экспертной деятельности:

- Работа в экспертной комиссии по разработке методического кейса для учителей начальных классов “Строим современный эффективный урок: от теории до практики” в рамках Единой методической недели “Трансформация образовательного пространства. от идеи к практике”
- Экспертная проверка Всероссийских проверочных работ (контроль объективности) приказ УО ИРМО №203 от 03.05.2024 “О вынесении благодарности учителям, осуществляющим экспертную проверку ВПР 2024»
- Районный интеллектуальный конкурс “Малая академия наук “Эрудит 2024. Интеллектуальный потенциал Иркутского района” Экспертная деятельность
- Муниципальный педагогический конкурс “Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС”/ эксперт конкурсного жюри (приказ МКУ ИРМО “РМЦ” № 192 от 07.11.2024)

Учителя начальных классов способствуют разностороннему развитию детей через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, предоставляя возможность проявить детям свою индивидуальность:

- Международная олимпиада по математике “Смарт Кенгуру”
- Районная олимпиада по Байкаловедению
- Школьный конкурс чтецов “Не смолкнет поэтическая лира”
- Районный конкурс чтецов “Не смолкнет поэтическая лира”
- Районный интеллектуальный конкурс “Малая академия наук “Эрудит 2024. Интеллектуальный потенциал Иркутского района”
- Областной конкурс рисунков, посвященный 85-летию Иркутской области “Моя Иркутская область”
- Школьный конкурс творческих работ из природного материала “Дары осени”
- Школьный конкурс композиционного оформления осеннего стола и представления команды “Ярмарка “Дары осени”
- Школьный конкурс рисунков “Мир глазами детей”
- Муниципальный конкурс авторских фоторабот “Педагогическое вдохновение”
- Школьный конкурс рисунков,, Дети и дорога”
- Муниципальный конкурс творческих работ «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно!»
- Всероссийская олимпиада “Наука вокруг нас” Учи.ру
- Региональная олимпиада “Олимпик” ОЦ Персей (русский язык, математика, окружающий мир)
- Всероссийский конкурс детских тематических рисунков “Разноцветные капли” (Федеральное агентство водных ресурсов)
- Олимпиада “Культура вокруг нас” Учи.ру
- Муниципальный конкурс творческих работ “Мир профессии”
- Районная акция “Синичкин день”
- Школьный конкурс “Новогодняя игрушка”
- Всероссийская олимпиада “Безопасный интернет” Учи.ру
- Всероссийский образовательный марафон “Эра роботов” Учи.ру

По результатам своей педагогической деятельности учителя начальных классов удостоены грамотами, благодарностями и благодарственными письмами различных уровней:

- Грамота за подготовку дипломанта в областном дистанционном конкурсе по русскому языку, культуре речи, литературе и информатике “Письмо другу” посвященного году педагога и наставника (региональный уровень) 1 педагог

- Благодарственное письмо за активное содействие в организации экологической работы и экологического образования в школе и за участие в конкурсном фестивале ко Дню Земли (биолого-почвенный факультет ИГУ) (региональный уровень) 1 педагог
- Благодарность Евстафьевой А.В., директору, и коллективу школы за активное участие и создание условий для проведения мероприятий в рамках Единой методической недели (УО, приказ №147 от 03.04.2024) (муниципальный уровень) 1 педагог
- Грамота Управления образования АИРМО за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 25-летием педагогической деятельности (муниципальный уровень) 1 педагог
- Грамота Листвянского муниципального образования за многолетний добросовестный труд и профессиональные достижения в сфере образования и в связи с Днем учителя 1 педагог

Учителя начальных классов активно используют методический материал и возможности урочной и внеурочной деятельности с целью повышения осведомлённости учащихся младших классов о разнообразии мира профессий:

- Урок окружающего мира “Профессия - эколог” (2 класс)
- Урок окружающего мира “Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны” (2 класс)
- Урок литературного чтения “Слушание произведения по выбору, например, В.Г.Сутеев “Дядя Миша”. Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами”. Профессии: повар, конструктор, врач (1 класс)
- Урок литературного чтения “Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]”. Профессия: водолаз м(1 класс)
- Классный час “День подразделений специального назначения”. Профессия: военный, сотрудники специальных подразделений (1, 2, 4 классы)
- Классный час “115 лет кино” (профессии: режиссер, актёр) (1, 2, 4 классы)
- Музыка “Композиторы детям” (композитор, исполнитель) (1 класс)
- Классный час “Россия: Взгляд в будущее”. (космический гид, космический туризм) (1 класс)
- Литературное чтение: “Знакомство со строчной и заглавной буквам хХ” (тракторист, комбайнер, пекарь) (1 класс)
- Литературное чтение: “Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ*]. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк “Пичугин мост” (инженер-конструктор, лётчик-испытатель, космонавт) (1 класс)

Учителя 2 – 4 классов во второго полугодия 2024 г. активно реализуют программу российского движения школьников «Орлята России»:

- Праздник. Посвящение в „Орлята России" квест-игра.
Трек “Лидер” игра,, Традиция Солнышко,, , игра. "Электрическая цепь"
Занятие “Лидер-это..” Азбука лидера “От А до Я”. Сбор конструктора “Лидер”
Занятие “Я могу быть лидером”
▪ Занятие “Классный выходной”. Разучивание походной песни “Алые паруса”
Занятие “Лидер - это”
Занятие” Как стать лидером?”
▪ Занятие «В команде рождается лидер»
Трек “Лидер”
Занятие “Лидер-это..” Игры “Сделаем общее фото”, “Найди свое имя”, “Путаница”, “Обмен местами”, “Тропинка”
▪ Занятие “В команде рождается лидер” Игры “Атомы-молекулы”, “Электрическая цепь”
Трек “Эрудит” Занятие №1 “Кто такой эрудит?”. Клятва эрудита. Игра-викторина “Эрудит”.
Занятие “Хотим все знать” встреча с Эрудитом.

- КТД “Играй, учись и узнавай!” Разучивание песни “Ты да я, да мы с тобой”

Трек “Эрудит”

Занятие “Кто такой эрудит?”, Игра “Эрудит”

- Занятие “Игра-это полезно и интересно”, “Эрудит - это широкий кругозор”
- Районный семинар-практикум Всероссийского проекта “Орлята России” (СОШ п.Молодежный)

Трек “Орленок-Мастер”. Город дружбы. Задания от снеговика.

Мастера танцевального искусства.Танец “Чику-рику”, “Снеговики зажигают”.

Мастерская Деда Мороза.

- Мастер-класс от художника, рисуем нетрадиционным способом.

Положительные стороны работы МО учителей начальных классов за 2024 год:

1. учителя начальных классов работают над повышением квалификации через прохождение курсов повышения квалификации;
2. работают над расширением профессионального кругозора через участие в вебинарах, семинарах в качестве слушателей;
3. активную позицию по обобщению и распространению опыта через участие в семинарах/вебинарах, конференциях проявляет Евстафьевой А.В. чей опыт полезно перенять для профессионального роста каждого педагога;
4. учителя нач.классов проявляют активное участие в подготовке теоретического и практического материала по методической теме школы “Развитие функциональной грамотности учащихся”, делятся наработками в рамках школьных методических объединений, работы на школьных методических семинарах;
- 5.учителя начальных классов способствуют всестороннему развитию обучающихся 1-4 классов, предоставляя возможность проявить детям свою творческую индивидуальность;
6. труд коллег замечен на муниципальном, районном и региональном уровне и отмечен грамотами УО и ЛМО, благодарностями и благодарственными письмами;
7. учителя начальных классов активно используют методический материал и возможности урочной и внеурочной деятельности с целью повышения осведомлённости учащихся младших классов о разнообразии мира профессий;
8. учителя 2 – 4 классов со второго полугодия 2024 года активно реализуют программу российского движения школьников «Орлята России»;
9. учителя нач.классов принимают активное участие в реализации модуля «Здоровье+»;
10. учителя нач.классов принимают активное участие в реализации модуля «Безопасная школа»;
11. учителя нач.классов в рамках урочной и внеурочной деятельности успешно реализуют программу «Киноуроки в школе»;
12. учащиеся нач.классов и их родители под руководством классных руководителей принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, что способствует укреплению связи семьи и школы;
13. учителя нач.классов со второго полугодия 2024 года активно реализуют антибуллинг-овую программу «Новое школьное пространство».

Методическое объединение предметов гуманитарного цикла

Тема: Создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, содействие становлению конкурентноспособной личности, готовой нести патриотическую, экологическую ответственность

Цель: создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, реализующих ФГОС ООО.

Итоги работы за отчетный период

1. Утвержден план работы МО на 2021-2023 учебный год.
2. Рассмотрены и проанализированы следующие материалы на заседаниях МО:
 - результаты ГИА-2023, пути повышения качества подготовки выпускников
 - итоговый индивидуальный проект 9 класс; предложение тем ИИП
 - проведение ВПР в 5-9 классах по итогам 2021-2023 уч.г.
 - самообразовательная деятельность педагогов
 - утверждение рабочих программ по предметам урочной и внеурочной деятельности
 - УМК по предметам
 - определение тем по самообразованию, план работы по теме на весь период.
 - создание банка данных об учителях МО
 - анализ входных контрольных работ и результатов ВПР
 - адаптация учащихся 5-го класса 2021 -2023 уч.г. в рамках внутришкольного контроля
 - адаптация учащихся 10-го класса 2021 -2023 уч.г. в рамках внутришкольного контроля
 - подготовка к итоговому сочинению (11 класс) и устному собеседованию (9 класс)

Основные вопросы, рассматриваемые на МО:

1. Новые технологии в практике учителей гуманитарного цикла
2. УМК по предметам: сверка, определение списка учебников на новый (2021/2023 уч.г)
3. Проблемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
4. Отчеты по самообразованию
5. Вопрос о предварительной нагрузке на новый учебный год
6. Итоги мониторингов в 9, 11 классах;
7. Итоги ВПР
8. Анализ деятельности МО
9. Утверждение рабочих программ по предметам урочной и внеурочной деятельности
10. Положение о промежуточной аттестации; график проведения промежуточной аттестации
11. Представление новых тем по самообразованию и индивидуального плана работы
12. Адаптация учащихся 5-го класса 202 -2021 уч.г. в рамках внутришкольного контроля
13. Адаптация учащихся 10-го класса 2021 -2023 уч.г. в рамках внутришкольного контроля
14. Защита тем по самообразованию (к аттестации)

Повышение педагогического мастерства учителей

Тема курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов
“Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника”	1
“Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров”	1
“Основы финансовой грамотности”	1
Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку	1
“Новый предмет “Русский родной язык и литературное чтение”: содержательные и методические аспекты”	1
Профессиональная переподготовка “Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации”	2
«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	1
“Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам”	1
Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях	1

реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	
“Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ”	1
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический, конфессиональный и поликультурные аспекты (ОДНКНР и ОРКСЭ)	1
Обновлённый ФГОС ООО иностранный язык	1
"Школа современного учителя" в Цифровой экосистеме ДПО. Читательская грамотность	1

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, НПК

Кол-во педагогов	Тема (кол-во часов)
1	Вебинар “Русский язык: обучение+воспитание”
1	Вебинар “Итоги проведения ЕГЭ-2023 по учебному предмету “Литература”.Перспективы на 2023-2024 учебный год”
1	Всероссийский методический семинар “Проекты и практики повышения финансовой грамотности в основной школе”
1	Всероссийская онлайн-конференция по финансовому просвещению “Финансовая модель поведения в системе дополнительного образования детей и молодежи
1	Всероссийская конференция “Повышение финансовой грамотности в свете реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
1	Вебинар Всероссийской программы “Дни финансовой грамотности в ОО”
1	Всероссийская онлайн - конференция по финансовому просвещению в России “Региональные аспекты финансово-здорового поведения населения:от депрессии к росту”
1	Всероссийская олимпиада “Образовательный марафон” в номинации: Психолого-педагогическая компетентность современного педагогического работника. Диплом 2 место
1	Марафон по ФГ для родителей детей от дошкольного возраста до старшей школы
1	Вебинар “Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2023г. по иностранным языкам и изменения в КИМ ЕГЭ 2024 г. (английский язык).
1	Заседание районной ассоциации учителей иностранного языка ”Организационные вопросы деятельности ассоциации на 2023-2024 учебный год”
1	Участие в заседании №2 ассоциации учителей нач. классов “Трансформация метакомпетенций современного педагога”
1	Мастер-классы “Использование цифровых лабораторий” Конференция “Технологии будущего, которые можно использовать уже сейчас”
1	Семинар “Новые инструменты управления ОО в рамках реализации обновленных ФГОС”
1	ВКС “Безбумажное ведение журнала” (Дневник.ру)
1	Семинар “Новые инструменты управления ОО в рамках реализации обновленных ФГОС”
1	Практикум “Внедрение VR в образование”
2	Заседание ассоциации “Повышение эффективности современного урока русского языка и литературы через применение современных образовательных тех-

	нологий
1	Круглый стол: Приоритетные направления внедрения финансовой грамотности на всех уровнях образования
1	Семинар: Методика развития читательской грамотности
1	Всероссийский форум “К истокам слова”
2	“Требования к проверке итогового сочинения(изложения) и выработка единых подходов к анализу его результатов
1	Особенности преподавания исторического материала в рамках предмета “Окружающий мир” в условиях обновленного ФГОС
1	Цикл региональных семинаров “Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области”
1	Особенности преподавания исторического материала в рамках предмета “Окружающий мир”
1	Семинар МАП учителей английского языка “Стратегия подготовки эффективного урока”
3	Заседание МАП учителей начальных классов “Секреты ВПР”
2	Заседание МАП учителей русского языка и литературы “Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению”
1	“Фестиваль народных игр”
1	Вебинар “Актуальные вопросы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей (для педагогов ДОД “Точки роста”)
1	Педагогический брифинг “Инструменты коучинга в наставничестве” (в рамках деятельности СПС “Начальная школа”)
1	IV Региональная научно - практическая конференция “Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4	Вебинар “Креативное мышление: ключевые понятия, модели”
1	Семинар “Развитие инженерного мышления у младших школьников”
1	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)
1	Семинар “Возможности формирования финансовой грамотности в разных сегментах образовательного пространства”
5	Школьный методический семинар “Развитие функциональной грамотности обучающихся”
2	Образовательный интенсив “Марафон одного дня “От А до Я”. Опыт формирования развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком в МОУ ИРМО “Усть-Кудинская СОШ”
1	Вебинар “Обновление содержания ФГОС НОО”
1	Всероссийский педагогический форум “Со словарём по жизни”2021
1	Семинар “Применение кинезиологических методов на уроках в начальной школе (в рамках деятельности СПС “Начальная школа”)
1	Семинар (онлайн) муниципальной ассоциации учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»
2	Вебинар “Порядок проверки и оценивания итогового сочинения(изложения) экспертами
2	Вебинар “Креативное мышление: ключевые понятия, модели”
1	Образовательный интенсив “Марафон одного дня “От А до Я”. Опыт форми-

	рования развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком
1	Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению» в рамках работы с молодыми педагогами муниципальной ассоциации учителей русского языка и литературы
2	«Создание развивающей речевой среды образовательной организации через классно-урочную систему и индивидуально-групповые занятия (в рамках реализации регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области
1	Семинар онлайн (заседание МАП) “Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога”
1	Стажировочная онлайн площадка “Эффективные приёмы подготовки к сдаче ГИА по английскому языку в 2021-2023 учебном году, устная часть
1	Двадцатые международные педагогические чтения “Как любить детей”(сертификат)
1	Семинар «Применение дистанционных образовательных технологий в школьном образовании и не только»
3	Заседание муниципальной ассоциации учителей начальных классов “Строим современный урок: тенденции развития технологий, методик. Опыт работы педагогов. Цифровая грамотность педагога” в рамках работы муниципальной ассоциации учителей начальных классов”
2	Заседание муниципальной ассоциации учителей русского языка и литературы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности».
2	Вебинар “Цифровая (образовательная) среда “Мобильное Электронное образование” как инструмент программы коррекционной работы”
3	Вебинар “Итоговое собеседование по русскому языку в 2023 г.”
3	III Межрегиональный этап Международного форума социально-педагогических инноваций (слушатель)
1	Вебинар всероссийской программы “Дни финансовой грамотности в ОО”
1	Семинар “Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности
1	Вебинар «ФГОС сегодня, завтра. Обновление содержания НОО и ООО»
1	Вебинар “Методика формирования языковой функциональной грамотности”
1	Фестиваль педагогических идей
1	Вебинар “Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения языка”
2	Всероссийская научно-практическая конференция “Русский язык и литература в современных реалиях”
2	Вебинар "Обновленный ФГОС НОО и ООО: разработка рабочих программ учебных предметов"
2	Итоговое заседание МАП ассоциации учителей русского языка и литературы дистанционно по теме: (Круглый стол) «Методическая копилка-обзор методических находок учителей».
1	Семинар “Современные цифровые решения для образования: информационно-коммуникационная образовательная платформа “Сферум” (2 часа)
1	Заседание МАП коррекционно-развивающего обучения образовательных организаций по теме «Создание условий для успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»
1	Семинар “Формирование метапредметных умений младших школьников посредством метода

	“Зелёные аксиомы” в урочной и внеурочной деятельности
1	Региональный методический вебинар “Использование цифровых технологий в современном экологическом образовании”
1	Роль предмета ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии обучающихся: проблемы, поиски и перспективы
1	Тестирование по теме «Основы финансовой грамотности»

Выводы и пути решения проблем:

- продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС; формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников через индивидуальную работу с обучающимися.

- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы

- уделять внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

- продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через семинары, круглые столы, взаимообмен учителей МО опытом работы;

- осваивать новые технологии методики и формы организации обучения через курсы повышения квалификации, посещение районных, городских семинаров;

- продолжить работу над овладением навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

- работа по отработке навыков тестирования с целью подготовки обучающихся к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ.

- работа с мотивированными обучающимися, привлечение к участию в олимпиадах, НПК, конкурсах.

- обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, НПК.

Выявленные проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

- в большинстве своем педагоги используют репродуктивные методы обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;

- недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знаний;

- необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний.

Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Пути решения:

- 1) применять педагогам современные технологии, приемы, методы;

- 2) использовать компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы;

- 3) продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

5.2.Результаты инновационной деятельности

**Отчет деятельности педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО в 2024 году
на базе МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»**

Тема площадки: Аprobация УМК «Байкаловедение» в 5, 6-7 классах в рамках программы «Экологическое образование»

Структурное подразделение ИРО, курирующее площадку: кафедра естественно-математических дисциплин (КЕМД)

Форма и тема мероприятия (классный час, внеурочное занятие, акция и др.)	Дата	ФИ участника/ класс	ФИО педагогического работника
Межрегиональная конференция, посвященная 15-летию международной программы “Эко-школы/ Зеленый флаг” в Иркутской области	12-14.10		Евстафьева А.В. Панова Т.А. Асманова А.А.
Региональный экологический онлайн- квиз “PRO.Байкал”	27.10	Говорина В., 9кл Повстенко А., 9 кл Лебедев М., 9 кл Соловьева В., 8 кл Зуева К., 7 кл	Асманова А.А.
Акция “Чистый двор”	11.10	8-11 классы	Панова Т.А.
Акция “Чистый берег”	18.10	11 класс	Панова Т.А.
Эко- патруль	18.10	Слепченко А. 11 кл.	Панова Т.А.
Школьная акция “Просто так” (дармарка в рамках Международного дня энергосбережения”)	10.11	1-11 классы	6 педагогов
Всероссийская акция по сбору макулатуры “Бумбатл” движения “Экосистема” (нацпроект России “Экология”)	10.11	7 класс - 10,5 кг 6 класс - 46,6 кг 5 класс - 137,3 кг 11 класс - 2 кг 8 класс - 13,9 кг Итого 210,3 кг	Терентьева А.С. Коровякова Л.Т. Николаева В.И. Андропова Л.В. Пляскина Т.В.
Международный день энергосбережения • акция “Бумажный БумБатл” • листовки “Берегите воду!” • акция “Просто так” • ИИП “Энергоэффективная школа” Сертификаты участников ГАУ ДПО ИО “Центр развития дополнительного образования детей”	07-17.11	1-11 классы	Евстафьева А.В. Асманова А.А. Николаева В.И. Трофимова Л.В. Горбачева Н.Г. Привалова Е.В. Мамуркова С.В.

Конкурс инсценировок для обучающихся ОВЗ “Байкал - жемчужина Сибири” (РМЦ УО)	ноябрь	участие Середкин С., 3 кл Климов С., 8 кл Хейдоров А., 9 кл	Плотникова Т.И.
Участие в региональном конкурсе “Экологический дозор”	ноябрь	Зуева К. 7 кл Камакин И. 7 кл. Архипова А. 7 кл. Дружинин Д. 8 кл. Слепченко Л. 8 кл Недбай Б. 8 кл.	Панова Т.А.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные цели и задачи:

- 1) обеспечение УМК образовательного процесса.
- 2) Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников через различные активные методы, формы и средства, отвечающие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- 3) Создание специфической среды для самораскрытия, самореализации проявления творческой, читательской деятельности.
- 4) Формирование у учащихся потребности в усвоении новых знаний и более совершенных, читательских и коммуникационных умений.
- 5) Обеспечение преемственности и непрерывности воспитательных воздействий книги на гармонизацию отношений школьников с родителями и учителями, со сверстниками.
- 6) Становление читательской компетентности школьников.

Работа библиотекаря:

- Утверждён план работы на 2023-2024 уч.г.
- Общий фонд библиотеки на конец года составляет: 23137 экз., из них 18661- художественная, 124- справочная, 4352- учебная.
- В течение 2024 года библиотеку посетили 1798 раза, из них 653 – 1-4 классы.
- Заявка на учебники 2024-2024 уч.год согласована с учителями, утверждена директором и своевременно сдана в УО (включает 615 экз.)
- В течение года было проведено 13 выставок по датам, темам; 1 литературная гостиная, 1 конкурс чтецов, 1 встреча с будущими первоклассниками, 11 мероприятий на экологическую тему, конкурс «Наполни душу красотой», 2 литературных встречи, 1 творческая акция, 1 акция «Подари книгу», 1 акция «Делай добро», 1 литературно-музыкальная композиция.
- Подготовлен и сдан в УО отчёт по обеспеченности учебной литературой на 2023-2024 уч. год.
- Проведена инвентаризация библиотечного фонда.

Выводы:

- Цели и задачи выполнены в полном объёме.
- Ведение документации осуществляется в соответствии с нормативными документами и едиными требованиями.
- Читательская активность обучающихся 1 уровня образования остаётся выше, чем у основной школы.
- Особенно низкая читательская активность у 4, 7, 8 классов.
- Необходимо активизировать работу с учителями литературы и учащимися этих классов, увеличить проведение мероприятий посвященных писателям-классикам, продолжить работу по обновлению и списанию устаревшей литературы.

Библиотека не оснащена компьютером, принтером. Учащиеся с интересом посещают читальный зал. Им предлагается работа с энциклопедиями, просмотр и чтение журналов, громкие чтения книг библиотекарем на переменах, обсуждение прочитанных книг. Также во время перемен или между сменами учащиеся знакомятся с библиотечными выставками, слушают информацию, проводятся игры, викторины, связанные с тематикой выставки.

Библиотека постоянно ведет активную работу по пропаганде знаний, формированию учебных навыков и умений, совершенствованию информационной культуры школьников. Этому служат массовые мероприятия и индивидуальная работа с детьми.

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы

Здание МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» было построено в 1970 году по типовому проекту (материал: кирпич, бетон, металл). Имеет три этажа, общей площадью 3087,7 кв.м. (площадь первого этажа – 840,2 кв.м., площадь второго этажа – 858,1 кв.м., площадь третьего этажа – 573,0 кв.м.). В здании имеется подвальное помещение площадью 816,4 кв.м. в 2024 году получен обновленный технический паспорт здания школы.

Учебная площадь помещений – 819 кв.м., учебно-вспомогательная площадь – 66 кв.м., спортивная – 169,6 кв.м.

В школе имеются следующие коммуникации:

- централизованная система отопления от угольной котельной, которую обслуживает ООО «Сервис». Отопление подается в биметаллические радиаторы в количестве 172 шт. Расчет производится по результатам биллинга с прибора учета теплopotребления.
- централизованная система подачи холодной воды, поставщик – ООО «Сервис». В связи с тем, что прибор учета не прошел поверку, расчет за потребление холодной воды производится по расчетной норме.
- централизованная система подачи горячей воды, поставщик - ООО «Сервис». Горячая вода подается только в помещения кухни и столовой школы. В связи с тем, что прибор учета не прошел поверку, расчет за потребление горячей воды производится по расчетной норме.
- канализационный сток производится в выгребную яму, расположенную на территории школы.

Проблемы и пути решения:

В 2019 году была проведена полная экспертиза здания школы с составлением соответствующих документов. Результаты экспертизы переданы в Управление образования АИРМО и технический отдел ЖКХ КУМИ АИРМО для решения вопроса о выделении денежных средств на составление дефектных ведомостей и проекта капитального ремонта здания школы. В 2020 году были выделены средства для проектной документации на капитальный ремонт школы. По результатам экспертизы, по Распоряжению Губернатора Иркутской области Кобзева И.И. № 273-р от 25.09.2023 здание МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» включено в перечень образовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту. В 2024 году проведена работа по составлению проектно-сметной документации на капитальный ремонт здания. В данное время проект капитального ремонта прошел строительную экспертизу с положительным решением. Капитальный ремонт планируется в 2025 году.

При проведении капитального ремонта необходимо обратить особое внимание на системы жизнеобеспечения школы: системы теплоснабжения, систем водоснабжения (холодного и горячего) при этом учесть снабжение горячей водой во всех помещениях школы (в данный период времени горячая вода проведена только в помещения кухни и обеденного зала), канализационной системы, системы энергоснабжения с заменой оборудования. Необходимо утепление деформационных швов здания школы и чердачного помещения, оконных и дверных проемов, фасадов здания. Для обеспечения безопасного пребывания в школе необходим капитальный ремонт полов, крылец, замена входной группы. Для соблюдения требований законодательства по обеспечению доступной среды для детей ОВЗ на главном крыльце необходимо обустроить пандус.

Для улучшения условий требуется капитальный ремонт санузлов (замена керамической плитки, сантехнического оборудования), настил линолеума или плитки в коридорах и кабинетах. В целях исполнения предписания Роспотребнадзора необходимо оборудовать дополнительные санузлы (по количеству обучающихся имеется недостаток санитарных приборов). При капитальном ремонте спортивного блока необходимо обустройство душевых комнат при спортивных раздевалках.

Для обеспечения пожарной безопасности в рамках предписания пожарного надзора требуется замена противопожарного оборудования (системы противопожарного оповещения, перенос извещателей в соответствии с законодательством, замена кабелей на кабели противопожарного исполнения).

6.2. Оснащенность учебных кабинетов

В здании МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» имеется:

- спортивный зал, площадью 169,6 кв.м., который расположен на втором этаже здания. Оснащение спортивным оборудованием недостаточное. В рамках предписания Роспотребнадзора в 2024 году для занятий был приобретен спортивный инвентарь (мячи, гимнастические маты).

- библиотека, площадью 66 кв.м., расположена на третьем этаже здания школы. Предусмотрено 6 посадочных мест для посетителей, не оборудованных компьютерами.

- столовая, площадью 66 кв.м., расположена на втором этаже школы. Оборудовано 60 посадочных мест. С сентября 2024 года помещения пищеблока школы площадью 147,7 кв.м., включая все имеющееся оборудование, были переданы в безвозмездное пользование (аутсорсинг) ИП Олейник Е.А.

В 2018 году в помещениях пищеблока был проведен капитальный ремонт и переоборудование пищеблока, в результате которого кухня и обеденный зал соответствуют требованиям Роспотребнадзора. В рамках капитального ремонта приобретено технологическое оборудование для кухни и новая мебель для обеденного зала.

- кухня оснащена необходимым для приготовления и подогрева пищи оборудованием: электрическая плита, электрический духовой шкаф, мармит, холодильное и морозильное оборудование, протирочная машина, весовое оборудование. Для обеспечения бесплатного питания обучающихся начальных классов в 2024 году приобретена столовая посуда - тарелки для 2-х блюд в количестве 98 штук, тарелки суповые в количестве 98 штук. В рамках соблюдения гигиенических норм необходимо приобретение 2-х шкафов металлических для одежды персонала. В 2024 году приобретены холодильный шкаф для гастрономии, а также холодильник для проб.

- компьютерный класс, площадью 65,4 кв.м., оборудован 11 моноблоками, приобретенными в 2020 году в рамках программы «Народные инициативы», из них 1 - для учителя, 10 - для занятий обучающихся. Также в компьютерном классе установлена интерактивная доска и интерактивный проектор. В 2017 году за счет спонсорских средств были заменены 22 стула, на окна повешены темные шторы. Освободившиеся компьютеры размещены в учебных кабинетах для оборудования рабочего места учителя.

- кабинет технологии, площадью 47,6 кв.м., расположен на первом этаже здания школы. Занятия проводятся без гендерного разделения по ФГОС. Для осуществления учебного процесса по шитью в кабинете имеются 7 учебных электрических швейных машин. Кабинет оснащен персональным компьютером из компьютерного класса, мультимедийным проектором, экраном.

- мастерская для мальчиков, площадью 66,6 кв.м., расположена на первом этаже здания. В кабинете имеется три станка (деревообрабатывающий, сверлильный и металлообрабатывающий), которые были выпущены в 1960-1970-х годах. На данный момент станки морально устарели и требуют замены на современные, также необходимо переоборудование мастерской из комбинированной в деревообрабатывающую с приобретением и установкой соответствующего оборудования (верстаки, станки) и инструментов.

- кабинет химии, площадью 65,4 кв.м., расположен на третьем этаже здания школы. При кабинете имеется лаборантская. В лаборантской установлена раковина с холодной водой. В 2021 году кабинет химии был переоборудован в кабинет Точки роста с проведением капитального ремонта и приобретением оборудования:

- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 4 шт.

- Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками – 1 шт.,

- Набор ОГЭ по химии – 1 шт.

- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 2 шт.

- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

- Мышь компьютерная – 3 шт.

- Ноутбуки – 3 шт.,

- МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.

- Микроскоп цифровой – 1 шт.

- Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии – в общем количестве 6 шт.

- Вытяжной шкаф смонтирован в лаборантской.

- В 2023 году приобретены 5 ноутбуков «Гравитон», 1 МФУ в рамках оснащения образовательного проекта «Точка Роста».

Также кабинет оснащен мультимедийным проектором и экраном. В 2021 году из спонсорских средств в кабинет была приобретена новая мебель (столы ученические, учительские, стулья для учеников и учителя), жалюзи на окна.

- кабинет физики, площадью 52,5 кв.м., расположен на третьем этаже школы. Кабинет не оборудован приборами, необходимыми для проведения лабораторных работ, нет подвода электричества к рабочим местам учителя и учеников. В кабинет установлен персональный компьютер из компьютерного класса, мультимедийный проектор, экран.

Всего в школе 16 учебных кабинетов, из них:

- 4 кабинета начальной школы. Один из них оборудован в соответствии со стандартом ФГОС, два оснащены интерактивными досками, во всех есть мультимедийные проекторы. Также в трех кабинетах есть ноутбук и МФУ. В кабинет первого класса в 2024 году приобретена ученическая мебель (10 столов и 21 стул), регулируемая по высоте в соответствии с требованиями СанПин.

- 2 кабинета русского языка и литературы (в одном из кабинетов имеется мультимедийный проектор, ноутбук и экран, во втором – установлен персональный компьютер из компьютерного класса, мультимедийный проектор, экран).

- 1 кабинет математики (установлен персональный компьютер из компьютерного класса, оснащен мультимедийным проектором, экраном),

- 1 кабинет географии, ОБЗР (установлен персональный компьютер из компьютерного класса, оснащен мультимедийным проектором, экраном). Кабинет оборудован для занятий по безопасности дорожного движения – приобретен класс БДД (манекен для тренировки сердеч-

но-легочной реанимации, панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения", стенды и плакаты по безопасности ДД, ОБЗР, комплекты тематических магнитов).

- 1 кабинет истории (оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном)
- 1 кабинет английского языка (установлен персональный компьютер из компьютерного класса, оснащен мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром)
- 1 кабинет для занятий класса ОВЗ (установлен персональный компьютер из компьютерного класса).

Выводы и пути решения проблем:

Спортивный зал:

Для образовательного процесса необходимо приобретение спортивного инвентаря: лыжи в комплекте с ботинками и палками разных размеров в количестве 20 пар, скакалки – 20 шт. и т.д. В 2024 году приобретен спортивный инвентарь (волейбольные – 15 шт., футзальные – 5 шт., баскетбольные – 6 шт. мячи, гимнастические маты – 7 шт.).

Библиотека:

В целях улучшения материально-технической базы необходимо приобретение 3 ноутбуков (1 для библиотекаря, 2 для пользователей)

Мастерская:

На основании предписания Роспотребнадзора в мастерскую необходимо приобрести 10 регулируемых по высоте верстаков. Также необходимо переоборудование мастерской для работы только по дереву, замена станков на современные, проведение дополнительного освещения над верстаками.

Кабинет химии – кабинет Точки роста:

Для улучшения учебного процесса, проведения лабораторных работ необходимо приобретение лабораторных приборов, проведение горячего водоснабжения в лаборантскую и кабинет.

Кабинет физики:

Необходимо приобретение достаточного количества лабораторных приборов и раздаточного материала, подведение электричества к рабочим местам.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических норм, для безопасного пребывания детей в школе в период распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году в учебные кабинеты, пищеблок, обеденный зал школы были приобретены и установлены рециркуляторы. Общее количество составило 17 штук. Таким образом, практически все помещения школы оснащены обеззараживающим оборудованием.

Необходимо:

замена учебной мебели, регулируемой по высоте группы роста 3-5 в кабинете начальной школы в количестве 12 комплектов, 3 комплектов школьной мебели, регулируемой по высоте группы роста 3-5, 3 комплектов школьной мебели, регулируемой по высоте группы роста 5-7 и шкафов для учебных пособий в кабинет для занятий класса ОВЗ, шкафов для учебных пособий в кабинет технологии и ОВЗ, экранов для мультимедийного оборудования в количестве 4 шт., ноутбуков в библиотеку, 2-х мультимедийных проекторов

Приобретение разных настольных игр, спортивного инвентаря, канцелярских товаров для занятий дополнительного образования и кружков.

За 2024 уч. год в школу было приобретено:

1. Подарок от родительского комитета 11 класса (выпуск 2024 года) – мультимедийная колонка.
2. За счет субвенции в 2024 году приобретены: 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор
3. В пищеблок приобретены 2 холодильника (1 для гастрономии, 1 для проб).
4. В спортивный зал приобретено спортивный инвентарь - (волейбольные мячи – 15 шт., футзальные мячи – 5 шт., баскетбольные мячи – 6 шт., гимнастические маты – 7 шт.)

5. Для подвоза обучающихся в школе имеется 2 школьных автобуса ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места и ЛУИДОР 2250 N1 на 21 посадочное место. Подвозом пользуется 131 обучающийся.

6. На средства субвенции в школу приобретена в кабинет начальной школы ученическая мебель (10 столов и 21 стул), регулируемые по высоте (в рамках исполнения предписания Роспотребнадзора).

6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется следующее оборудование:

- 15 персональных компьютеров, из них 13 – для учебных целей.
- 12 моноблоков - переданы для учебных целей в кабинет информатики. Подключено к интернету – 11
- 21 ноутбук, из них для учебных целей – 18 (8 – находятся в ОЦ «Точка роста»). Подключено к интернету – 1
- 17 мультимедийных проекторов
- 4 интерактивные доски
- принтеры, МФУ – 15 шт.

В 2019 году в рамках федерального проекта в школе установлено оборудование для предоставления услуг интернета. С 2020 года услуги по предоставлению сети Интернет предоставляются бесплатно в рамках федеральной программы.

На данном этапе через локальную сеть к интернету подключено 11 моноблоков и 2 ноутбука.

Для проведения локального подключения к сети интернет во все учебные кабинеты, учительскую, библиотеку, кабинет психолога, приемную необходимо приобретение 6 роутеров (маршрутизаторов) на 4 выхода проведение локальной сети в перечисленные помещения.

Для реализации программы внедрения электронных журналов и электронных дневников необходимо проведение сети интернет во все учебные кабинеты школы, а также приобретение 3 ноутбуков для учителей.

Раздел 7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7.1.Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие группы и т.д.

Администрация школы:

-Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

-Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

-Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы;

-Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Методический совет и методические объединения учителей циклов предметов:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

7.2.Об основных целях и задачах внутренней системе оценки качества и их реализации за отчетный период

Цель школьной системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе

Школьная система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

7.3.Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Выстроенная система оценки качества образования позволяет достигать более высоких результатов образовательной деятельности школы. Это и результаты ГИА, результаты обученности по классам, по предметам, увеличение доли обучающихся и педагогов, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях и т.д., укрепление здоровья обучающихся и педагогов, это работа с кадрами, это и совершенствование материально-технической базы школы и др. Результаты отражены в предыдущих разделах.

В Листвянской школе функционирует сайт <https://sh-listvyanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru> открытый для всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и всех, кто интересуется образовательной деятельностью нашей школы. Обновление сайта происходит систематически. ОО своевременно размещает информацию на сайте государственных (муниципальных) учреждений bus.gov.ru. Каждый месяц школа размещает в газете «Наша Листвянка» статьи о событиях образовательной организации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика,
Промежуточная и итоговая аттестация,
Мониторинговые исследования,
Социологические исследования,
Отчеты работников школы (по итогам полугодия, года),
Школьная документация (классные журналы, журналы факультативов, журналы дополнительного образования, дневники обучающихся),
Анализ посещенных уроков, часов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

№	Название контроля	Продукт контроля	Сроки	Объект / предмет контроля
1	Классно-обобщающий контроль	Справка	Январь	8 класс
2	Итоговое собеседование	Протокол	Февраль	9 класс
3	Областные мониторинги по математике и русскому языку.	Аналитическая справка по результатам проведения мониторингов 9 и 11 классов	Март	9 класс
4	Мониторинги по выбору обучающихся. ОГЭ, ЕГЭ	Аналитическая справка по результатам проведения монито-	Март	9, 11 классы

		рингов 9 и 11 классов		
5	ВПР	Аналитическая справка по результатам ВПР	Март	4-8 классы
6	ИИП	Аналитическая справка по результатам защиты ИИП	Март (1 этап)	9,11 классы
7	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		Апрель	
8	“Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и на дому”		Апрель	
9	Защита итоговых индивидуальных проектов		Апрель	9,11 классы
10	Работа школьного ППК (психолого-педагогического консилиума)		Апрель-июнь	1,4 класс (4 ученика)
11	Классно-обобщающий контроль 1,5,10 классов	Справка по итогам адаптации обучающихся 1,5,10 классов	Сентябрь-октябрь	1,5,10 классы
12	Тематический контроль реализации программ дополнительного образования. Реализация ПДО	Справка	Ноябрь-декабрь	1-11 классы
13	Итоговое сочинение	Аналитическая справка по результатам проведения мониторингов 9 и 11 классов	Декабрь	11 класс
14	Тематический контроль по системе работы с журналами	Справка по системе работы с журналами	По завершению каждой четверти	1-11, ПДО, внеурочная деятельность
15	Анализ ГИА 2023 года	Аналитическая справка о результатах прохождения ГИА 2024г.	Август	

7.4.Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности

В марте 2024 года был проведен мониторинг качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ ИРМО «Листвянская СОШ». Мониторинг оценки качества условий образовательной деятельности (далее - МОК) рассматривается как часть независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности непосредственно участниками образовательных отношений – получатели образовательных услуг (обучающиеся, их родители (законные представители). МОК проводился на сайте школы и в чатах родителей и обучающихся в электронной форме. Результаты мониторинга - генеральная совокупность результатов анкет участников образовательного процесса (обучающиеся, их родители (законные представители), в соответствии с методиками расчета по определенным показателям.

В мониторинге приняли участие 156 человек (63 учащихся 5-11 классов, 93 родителя 1-11 классов).

Показатели	Расчет 2024-2024 годы
------------	-----------------------

1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью и достоверностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах, на официальном сайте ОО (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	1 шаг. Находим средний балл: $\frac{1.1+1.2+1.3}{3} = Б1$ 345 баллов/чел 2 шаг. Высчитываем ДУУ 1: $ДУУ1(\%) = КРБ1 / Р * 100\%,$ было 73% (стало 75%)
2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	1 шаг. Находим средний балл: $\frac{2.1+2.2+2.3+2.4+2.5}{5} = Б2$ 85+90+132+94+104=505баллов/чел 2 шаг. Высчитываем ДУУ 2: $ДУУ2(\%) = КРБ2 / Р * 100\%,$ было 62% (стало 62%)
3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов и детей с ОВЗ).	1 шаг. Находим средний балл: $\frac{3.1+3.2+3.3}{3} = Б3$ 59+73+104=236баллов/чел 2 шаг. Высчитываем ДУУ 3: $ДУУ3(\%) = КРБ3 / Р * 100\%,$ было 46% (стало 51%)
4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	1 шаг. Находим средний балл: $\frac{4.1+4.2+4.3}{3} = Б4$ 121+126+89=336баллов/чел 2 шаг. Высчитываем ДУУ 4: $ДУУ4(\%) = КРБ4 / Р * 100\%,$ было 67% (стало 67%)
5. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных взаимоотношениями между участниками образовательных отношений (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	1 шаг. Находим средний балл: $\frac{5.1+5.2+5.3}{3} = Б5$ 140+115+115=370баллов/чел 2 шаг. Высчитываем ДУУ 5: $ДУУ5(\%) = КРБ5 / Р * 100\%,$ было 76% (стало 74%)
Доля удовлетворенности (в среднем) получателями образовательных услуг (респондентов) в целом (СДР)	3 шаг. $\frac{ДУУ1+ДУУ2+ДУУ3+ДУУ4+ДУУ5}{5} = СДР(\%)$ было 64,8% (стало 65,8%)

65,8% - низкий уровень удовлетворенности образовательными услугами. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг получателями этих услуг в организации можно считать тогда, когда не менее 75% человек, участвующих в анкетировании (далее- респондентов) считают уровень образовательных услуг на хорошем и высоком уровнях.

Уровень удовлетворенности педагогов образовательной деятельностью школы

Показатели	Уровень	Сред- ний балл 2024	Сред- ний балл 2023 год
------------	---------	---------------------------	-------------------------------

		год	
- организация труда	Высокий уровень	3,6	3,4
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	Высокий уровень	3,7	3,3
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения	Высокий уровень	3,8	3,6
- отношения с учащимися и их родителями	Высокий уровень	3,4	3,2
- обеспечение деятельности педагога	Высокий уровень	3,2	3,0
Итого		3,5 выс	3,1

Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать **высокий уровень удовлетворенности**. В сравнении с 2023 годом уровень удовлетворенности педагогов увеличился с 3,1 балла до 3,5.

7.5.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

В школе активно реализуется программа экологического образования и байкаловедения. Ежегодные добровольческие акции по сохранности природного наследия оз.Байкал «Сохраним поселок чистым», «360 минут ради Байкала», «Живи на Байкале», «Чистый берег Байкала». Заключены договора о сотрудничестве с Байкальским музеем, Центром дополнительного образования Иркутской области, Кванториумом.

Помимо этого, школа принимает активное участие в общественной значимой деятельности области и района: Всемирная неделя предпринимательства, День призывника, Всероссийский этнографический диктант, Всероссийский исторический диктант, Байкальский диктант и т.д. Школа активно работает по программам Российского движения детей и молодежи (открыто Первичное отделение РДДМ на базе школы), «Юные Орлята». Работа с детьми строится по направлениям (информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность).

7.6.Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

Проблемы школы:

- Качество школьного образования не позволяет в полной мере говорить о высоком уровне качества обученности школьников.
- Качество школьного образования не позволяет в полной мере говорить о высоком уровне личных достижений школьников и педагогов.
- Не все педагоги школы готовы к инновационной деятельности (отсутствие понимания значимости и необходимости инновационной деятельности в ОО).
- Недостаточный уровень активности учащихся в самоуправлении ОО.

Задачи на следующий год:

- создать условия для оптимизации образовательной деятельности в МОУ ИРМО

«Листвянская СОШ», рациональной организации урочной и внеурочной деятельности и повышения качества общего образования для всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

- реализовать систему мероприятий по формированию активной позиции учащихся в ученическом самоуправлении (проект «Развитие личностного потенциала учащихся» в рамках программы «Вклад в будущее»).

- повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания условий для оптимизации здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса.

- повысить уровень воспитанности через реализацию программы воспитания учащихся;
- способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся, развитию государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

**Показатели
деятельности МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся (на 01.09.2024 г.)	204 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	89 человек /50 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4,1 балла (базовый уровень)
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличии-	1 человек /14%

	ем, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	142 человек/ 70%
1.19.	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся	26 человек/ 12%
1.19.1.	Регионального уровня	8 человек/ 6%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	7 человек /3,4%
1.21.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/83%
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/83%
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /17%
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/17%
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/50%
1.29.1.	Высшая	4 человека /17%
1.29.2.	Первая	8 человек/33%
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3 человека/13%
1.30.2.	Свыше 30 лет	12 человек/50%
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%

1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/33%
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 96%
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/75%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,15 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	152 человека/71%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,0 кв.м